

Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi

# Rehberim

Ocak 2021 Sayı 1



## Disleksi

Özel Öğrenme Güçlüğü Çeken çocuklarda Okuma-yazma ve matematik öğretimi, Pratik tavsiyeler

## Psikolojik Sağlamlık

Başka insanlar sıkıntılına rağmen mutlu iken ben neden yapamıyorum?

## Boşanma ve Çocuk

Boşanma kararı çocuğa nasıl anlatılmalıdır ? Bu süreçte nelere dikkat edilmelidir?

## Evde Eğitim Hizmeti

Evde Eğitim Hizmeti Nedir? Nasıl yararlanabilirim?

# Konu

# Başlıkları

Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi e-dergi yayın hayatına başladı. Her ay ilginizi çekecek konularla sizlerle birlikte olacağız.

Her sayımızda özel eğitim ve rehberlik psikolojik danışmanlık alanında güncel konuları anlaşılır bir dilde pratik önerilerle birlikte işleyeceğiz.

04

## Pandemi Süreci

Sınava hazırlanan öğrencilere tavsiyeler

06

## Özel Öğrenme

Özel Öğrenme Güçlüğü olan çocuklarda okuma yazma ve matematik öğretimi

10

## Pratik Öneriler

Disleksili Çocuklar için öneriler

12

## Psikolojik Sağlık

Son zamanlarda sıkça duyduğumuz özellikle pandemi döneminde sürekli gündeme gelen ve göze çarpan bir konu





**16 Psikolojik Sağlamlık Testi**  
Psikolojik Sağlamlığınızınizi ölçüyoruz

**18 Boşanma ve Çocuk**  
Boşanma çocuğa nasıl anlatılmalıdır ?

**22 Evde Eğitim**  
Evde eğitim nedir ? Nasıl yararlanabilirim?

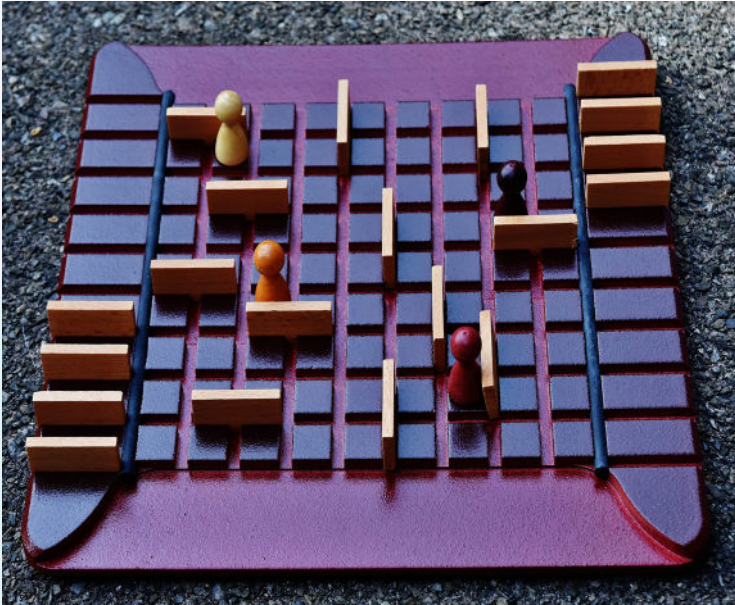
**24 Motivasyon sağlamada ailenin rolü**  
Motivasyon sağlama sürecindeki ailenin rolü,Aileler neler yapabilir?

**26 Gelişim Alanlarına göre Zeka Oyunları**  
Strateji Geliştirme- Problem Çözmeye dayanan zeka oyunları

**28 Özel Eğitim Çocuk Dergisi Yayına Girdi**

**29 Kitap Tavsiyeleri**  
Otuz Milyon Kelime, Gölgedeki Yıldızlar, Evet Beyinli Çocuk

**30 Köprü Projesi**  
Kurslarda öğretimin planlanması ve rehberlikte üstünleşme



# PANDEMİ DÖNEMİNDE SINAVA HAZIRLANAN ÖĞRENCİLER

Pandemi sürecindeki riskler nedeniyle herkes gibi zorlu bir dönemden geçiyorsunuz. Bu süreçte yaşadıklarınız karşısında stres, endişe, kaygı, panik vb. gibi duygusal tepkiler yoğun bir şekilde ortaya çıkabilir. Başlangıçta bu duygular size hiç kaybolmayacakmış gibi gelebilir, ama çaba gösterdiğinizde bu duyguların geçeceğini bilmelisiniz. Unutmayın ki bu ve benzeri duygular anormal bir olay karşısında birçok insanın yaşayabileceği ortak duygulardır ve yaşanması oldukça normaldir.



Salgın döneminde eğitimde birtakım zorluklar ve aksamalar olduğu muhakkaktır. Ancak eğitimin uzun soluklu olduğunu düşündüğümüzde ümitli olmak gerekir. Hedefe doğru giden bir araç yolda arıza yaptığında veya tekeri patlayıp zaman kaybı olduğunda sürücü aradaki farkı kapatmak için daha gayretli, daha dikkatli olur ve bir an önce hedefine varmaya çalışır. Bizim de yapmaya çalışacağımız husus budur.



- Uzaktan eğitim sürecinde canlı dersleri düzenli olarak takip etmeye gayret gösterin. Ders saatinden önce okula gidiyor-muş gibi bir disiplin ile derse hazırlıklı girmeye özen gösterin.
- Hedefinizi belirleyin ve sorumluluk almaktan çekinmeyin.
- Yoğun stres ya da kaygı yaşadığınızı fark ettiğinizde aklınızdan geçenleri gözden geçirerek doğru, gerçekçi ve olumlu şeyler düşünmeye özen gösterin. Örneğin, ben her koşulda değerliyim ve seviliyorum, güvendeyim, çevremde bana yardımcı olacak insanlar var, güçlüyüm gibi.
- Bitirdiğimiz konuların pekişmesi ve tekrarı amacıyla bol bol soru ve deneme çözerek unutmanın meydana gelmesini engelleyebilir ve farklı soru türleri ile kendimizi değerlendirme şansını yakalayabiliriz.
- Herhangi bir derse veya konuya karşı önyargılı olmayın. "Bu zor bir konu, çalışsam da yapamam" demeyin daha önce

başarı olduğunuz zamanları hatırlayın. Unutmayın bir konuyu birileri öğreniyor ise siz de bunu yapabilirsiniz.

- Zamanı verimli kullanın, gün içerisinde çalışmalarınızı önceden planlayarak disiplinli bir şekilde planınızı uygulamaya koymaya çalışın.
- Mutlaka bir çalışma planınız olsun. Öncelikle sınava gireceğiniz zamana kadar her dersten bitirmeniz gereken konuları bir yere not alın. Hangi konu hangi ay bitecek hedefleyin. Bunu yaptıktan sonra da kendinize haftalık planlar yapın. Konularınız ilerledikçe yaptığınız bu programda mutlaka geçmiş konuları tekrar edip soru çözmek için zaman ayırın.
- Sınava hazırlık süreci sadece yoğun olarak ders çalışmak demek değildir. Zihinsel ve bedensel olarak da en iyi şekilde hazırlanmalısınız. Bu sebeple yeme içme, uyku gibi temel ihtiyaçlarınızı geri plana atmayın.

- Dışarı çıkma saatlerinizi evde kalarak geçirmek yerine bu saatlerde enerjini zi harcadığınız, rahatlayın. Fiziksel aktivite ve canlılığınızı koruyun.
- Arkadaşlarınızla ve yakınlarınızla iletişim kurmaya devam edin.
- Ev ortamında zamanı keyifli geçirebilmek için aile bireyleri ile sevgi bağınızı kuvvetlendirecek etkinlikler yapmaya gayret gösterin. Ailenize ev işlerinde yardımcı olabilir, aile bireyleriyle birlikte oyunlar oynayabilirsiniz.
- Evde kalma sürecinin fırsata çevrilebileceğini unutmayalım. Olumlu taraflarından bakıldığında evde olmanın öğrencilere daha fazla ders çalışacak zaman vermesinin yanı sıra daha iyi uyku uyumak daha sağlıklı beslenmek gibi artıları vardır.
- Yardıma ihtiyacınız olduğunu düşündüğünüzde okulunuz psikolojik danışmanı ile iletişime geçin.





# Özel öğrenme güçlüğü olan çocuklarda okuma-yazma ve matematik öğretimi

Ahmet UÇAR/Özel Eğitim Öğretmeni

Özel öğrenme güçlüğü zihinsel bir engel gibi düşünmek mümkün değildir. Normal gelişim gösteren bireyler de en az bir konuda öğrenme güçlüğü çekmektedir. Hatta özel yetenekli bireylerde dahi öğrenme güçlüğüne rastlandığı olmuştur. Bütün bunlar dikkate alındığında öğrenme güçlüğüne sahip bir birey ile çalışırken o bireye hiç öğrenemeyecekmiş gibi davranmak doğru bir yaklaşım değildir.

Özel eğitim öğretmenleri bu gibi durumlara sıkça karşılaştığından soruna farklı çözümler sunma konusunda yeterli donanıma sahiptirler. Fakat bu durumla ilk defa karşılaşan öğretmenlerimiz; 'Acaba ne yapmalıyım?' diye sorduğunda, yapılması gerekenleri kısaca özetleyelim:

**Öncelikle, bireye uygun yöntem ve tekniği belirlemek için iyi bir gözlem şarttır.**

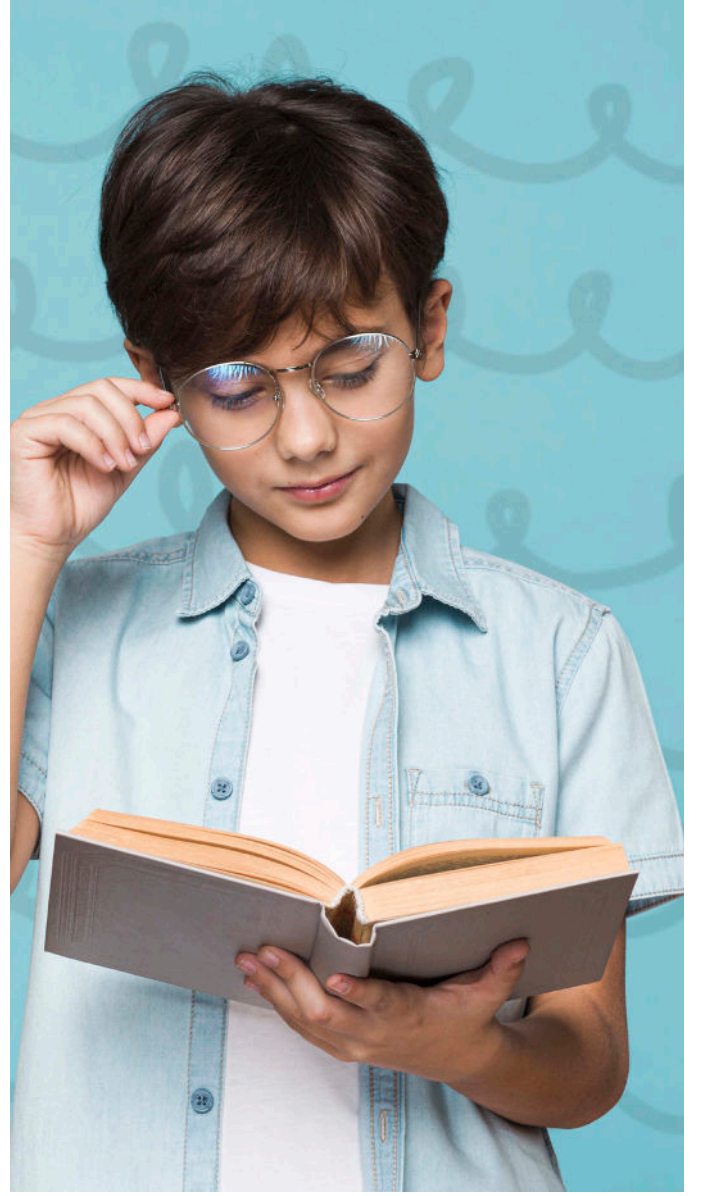


Aynı zamanda eksiklerini belirlemek ve nereden kaynaklandığını anlamak için detaylı bir performans alımı da yapılmalıdır. Genellikle okuma, yazma, okuduğunu anlama ve matematiksel işlemleri yapmada zorluklar yaşandığından bu alanlara yoğunlaşmak doğru olacaktır.

Bitişik yazma, ters yazma, harflerin karıştırılması, eldeli toplama yaparken eldenin unutulması... Hemen göze batsa da bazı hataları anlamak için detaylı inceleme gerekmektedir. Örneğin; okuduğunu anlamada sorun yaşayan bireylerin okurken nelere odaklandığını ya da metinle alakalı soru sorulduğunda neye göre cevap verdiğini anlamak istiyorsak emin olana kadar birkaç metin okutup sorunun neyden kaynaklandığını belirleyebiliriz.

**Bazı hataları belirlemek için mutlaka hata analizi yapmak gerekir.**

Matematikte ise bu durum biraz daha karışık bir hal alabilir. Bazı hataları belirlemek için mutlaka hata analizi yapmak gerekir. Mesela çıkarma işlemi yaparken rakamların yerine bakmaksızın direkt büyük rakamdan küçük rakamı çıkarabilir. Ya da büyük rakam küçük rakam farkını tam kavrayamadığı için işlemi yapmaktan kaçınabilir. Bunlar gibi hatalar kolaylıkla fark edilebilir. Fakat artı(+) ile çarpı(x), bölme(÷) ile eksi(-) sembollerini karıştıran bireyler düşünelim.  $6 \div 3 = 3$  işleminde hatanın nerden kaynaklandığını anlamak zordur. Bireye, işlemi farklı rakamlarla birkaç kez tekrar ettirerek bölme(÷) ile çıkarma(-) sembollerini karıştır-



dığını anlayabiliriz. Bu örnekleri çoğaltmak mümkündür. Fakat önemli olan problemi ve kaynağını belirledikten sonra ne yapılması gerektiğidir.

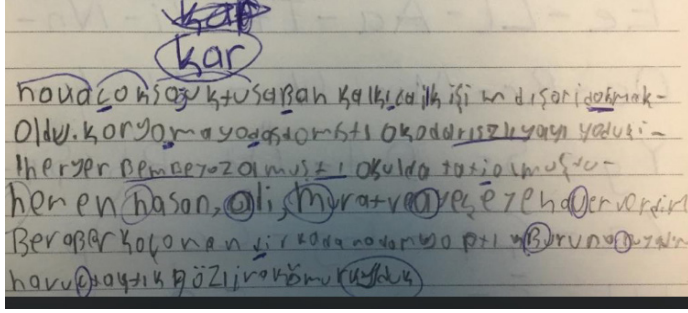
En başta da bahsettiğim gibi özel öğrenme gücüne sahip bireyleri zihinsel bir yetersizliği varmış gibi düşünerek gözümüzde büyütmememiz gerekir. Gözlem sürecinde bireyin nasıl öğrendiğini de belirleyebilirsek işimiz daha da kolaylaşacaktır.

Bazen birey sadece sık sık yapılan tekrar çalışmaları ile de eksiklerini tamamlayabilir. Fakat bu çalışmaları yaparken de önemli olan anında dönüt-düzeltilmedir. Yani çalış-

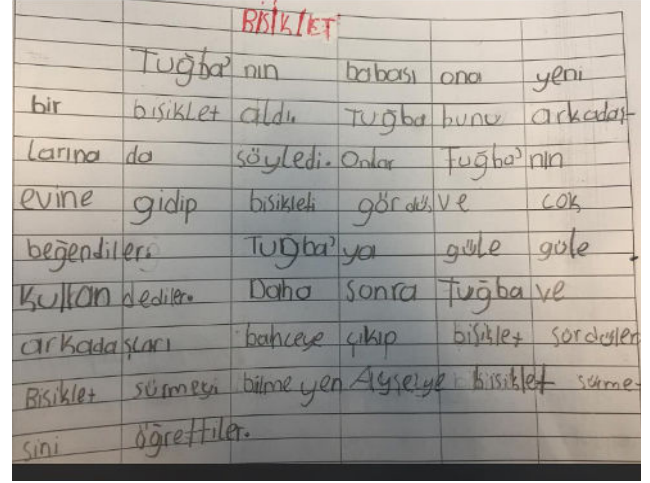


ma mutlaka öğretmen ya da veli kontrolünde yapılmalıdır. Bu sayede birey hatasını anında fark edip düzeltebilecektir. Bazen de farklı çalışmalar yapmak gerekir.

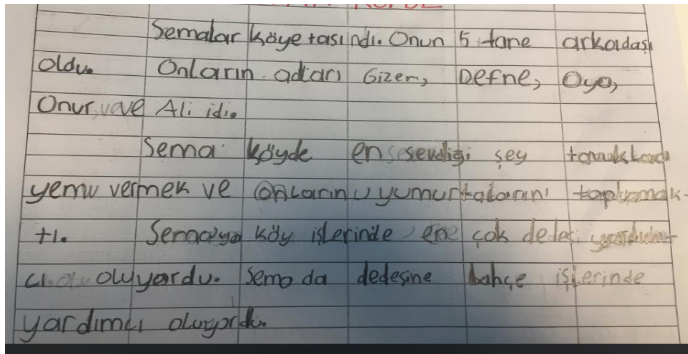
Örneğin; bitişik yazan ve ne yazdığı anlaşılmayan bir birey düşünelim. Sadece basit bir yapılandırılmış yazı kâğıdı ile bunu tersine çevirebiliriz. Daha önceden çalışmış olduğum bir birey üzerinden gidecek olursak örnekte de göreceğiniz üzere defterinde yapılan ufak bir değişiklikte birkaç hafta içerisinde birey neredeyse istenilen seviyeye gelmiştir.



Destek Eğitimi Performans alımı



Destek Eğitimin 2. Haftası



Destek Eğitimin 1. Haftası





Burada normal çizgili deftere sütunlar eklenerek bireyin kendi isteğine göre yazmasının önüne geçilmiştir. Amaç her bir boşluğa bir kelime yazarak metni tamamlamasıdır. Bu çizgiler zamanla silikleştirilerek bağımlı hale gelmesi engellenmiştir. Yine aynı birey matematikte iki basamaklı sayı ile iki basamaklı sayıyı çarparken onlar basamağına geldiğinde kaydırma yapmadan yazdığı için doğru sonucu bulamamaktadır.

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 24 \\ \hline 128 \\ + 64 \\ \hline 192 \end{array}$$

Yapılan uygulamada da görüldüğü üzere bireyin işlemi yaparken doğru yere yazması için kırmızı çizgilerle yazı alanı sınırlandırılmıştır. Burada da zamanla çizgilerin daha az görünür hale gelmesi sağlanmış ve zamanla kaldırılmıştır. Bazı durumlarda mutlaka profesyonel çalışma gerekse de örneklerde de görüldüğü gibi basit dokunuşlarla bireyin problemin üstesinden gelmesi sağlanmıştır.

Unutmayalım ki görmezden geldiğimiz her an bireyin akranları seviyesine gelmesini zorlaştıracaktır. Bazı bireyler ile çalışırken kendimizi yetersiz hissettiğimiz anlar muhakkak olacaktır. Bu durumda ise profesyonel destek almak hem birey hem de öğretmeni açısından faydalı olacaktır.

Yazı çalışmasında olduğu gibi küçük bir düzeltme ile bireyden olumlu dönütler alınmıştır. Daha da anlaşılır olması açısından yaşanan problem ve çözümü aşağıda örneklendirilmiştir.

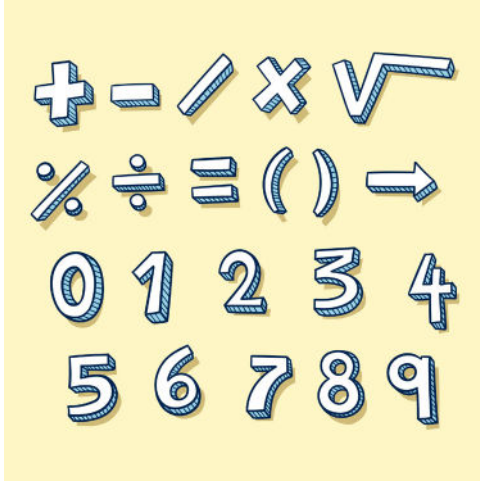
$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 24 \\ \hline 180 \\ + 90 \\ \hline 1080 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 21 \\ \hline 23 \\ + 46 \\ \hline 483 \end{array}$$

# DİSLEKSİLİ ÇOCUKLARA YÖNELİK PRATİK ÖNERİLER

Yeliz ÇELİK/ Özel Eğitim Öğretmeni



Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler ses sembollerini, sayıları ve sözcükleri ters algılamaya (b-d, p-b, 3-E, 6-9, ev-ve vb.), ses sembolü atlama ve ekleme gibi güçlükler yaşamaktadırlar. Bu nedenle verilen şekilleri (Sembol, sayı) metinde bulma, benzer ve farklı şekilleri bulma ve bunlar arasında ilişki kurma çalışmaları yaptırılmalıdır.



farklı sesle başlayanı söyle. vb.), sözcükler arasından farklı sesle biten sözcüğü bulma (Sat-küt-tok sözcüklerinden farklı sesle biteni söyle. vb.), ortak sesleri olan kelimeleri bulma, aynı sesle biten ve/veya aynı sesle başlayan kelimeleri bulma ve ayırt etme, hedef ses birimi içeren kafiyeli sözcük üretme (Seç-geç, toz-buz, bel-del, sel-kel vb.) çalışmaları yapılmalıdır.

Sesler arasındaki farkı ayırt etmede (Soba-sopa, bavul-davul, can-çan vb.) güçlük yaşadıklarından; söylenen sözcükler içinden istenen sesi bulma (Kız-kıs sözcüklerinin hangisinde "zzz" sesi duyuyorsun? vb.), farklı sözcükler içindeki benzer sesleri bulma (Seç-maç sözcüklerindeki benzer sesi söyle. vb.), sözcükler arasından farklı sesle başlayan sözcüğü bulma (Bil-dil-bin sözcüklerinden





Hecelerdeki ses sırasını (Ev-ve, koç-çok, şeftali-feştali, kitap-kipat) karıştırdıklarından, söylenen sözcüğü seslerine ayırma (Kar sözcüğünü oluşturan sesleri sırayla söyle. vb.), sesleri birleştirerek sözcük oluşturma (ttt, uuu, şşşş seslerini birleştirirsek hangi kelime oluşur söyle. vb.), aynı sözcüğün iki farklı söylenişinden doğru olanı bulma (Portakal-porkatal, otobüs-obotüs kelimelerinden doğru olanı söyle. vb.), verilen sözcükten istenen sesi değiştirerek yeni sözcük oluşturma (Süt kelimesinin ortadaki sesini (ü) değiştirerek yeni bir sözcük oluştur. vb.) gibi çalışmalar yapılmalıdır.

Özel öğrenme güçlüğünde algısal bellek (görsel-işitsel-dokunsal), kısa süreli, uzun süreli ve işleyen bellek ile ilgili güçlükler yaşanabilir. Yönergeleri istenen sürede gerçekleştirilmesi için söylenen kelime ve cümle dizisini, gösterilen hareketi tekrar etme, birçok nesne arasından saklanan, yeri değiştirilen ve ortama eklenen nesnenin adını söyleme,



rüdür. İşleyen belleği geliştirmek için ardışık bilgilerin (gün, ay, ritmik sayma, alfabe vb.) düzden ve tersten tekrarını yaptırma, bireyin bulunduğu gelişim düzeyine uygun olarak zihinden problem çözme ve işlem yapmasını isteme (100' den geriye 7'şerli sayma vb.), eşleme (haftanın günleri ile haftanın günlerinin sıra numarasını eşleştirme vb.) gibi çalışmalar yapılabilir.

Olay, olgu ve durumları oluş sırasına göre sıralamada güçlük yaşayan bireyler için haftanın günleri, ayları, mevsimleri, sayıları, alfabeyi sırayla sayabilme, karışık verilen zaman öğelerini doğru sıralama, verilen bir zaman diliminin öncesini ve sonrasını (Çarşambadan sonra hangi gün gelir, haziranadan önce hangi ay gelir gibi) söyleme, verilen bir öyküyü sırasıyla anlatma, karışık bir sırayla verilmiş resimli öykü kartlarını sıraya dizme, sıralı verilen bir sayı ya da harf dizisinde eksik olan harf ya da sayıyı bulma, üç veya daha fazla aşamalı verilen bir işi sırasına uygun yapma çalışmaları yapılmalıdır.

Kaynakça: Özel Öğrenme Güçlüğü Destek Eğitim Modülü'nden kısaltılarak uyarlanmıştır.



bir resme, olay kartına, nesnelere vb. kısa bir süre bakıp değişikliği söyleme çalışmaları yaptırılmalıdır.

İşleyen bellek bir bilgiyi onunla işlem yapmaya kadar akılda tutabilme becerisidir. Hem kısa hem de uzun süreli hafızanın ortaklaşa çalışmasını gerektiren bir bellek tü-



---

## PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK

Yusuf İPEK/Psikolojik Danışman

---

- Niçin bazıları bana göre daha uyumlu?
  - Neden o hemen toparlanabiliyor da ben yapamıyorum?
  - Başka insanlar sıkıntılarına rağmen mutlu iken ben neden yapamıyorum?
  - Benim çocuğum neden strese bu kadar dayanıksız?
  - Başka çocukların hiçbir şeyi yok iken benim çocuğum her şeye sahip ama benim ki dayanıksız, o çocuk güçlükler karşısında daha sağlam...
  - Bu düşünceler size tanıdık geldi mi?
- Son zamanlarda sıkça duyduğumuz bu kavram özellikle pandemi döneminde



sürekli gündeme gelen ve göze çarpan bir konu olarak dikkat çekmektedir.

Peki psikolojik sağlamlık (resilience) nedir? Olumsuz yaşantılar karşısında bireyin (çocuk veya yetişkin) güçlü kalabilmesi ve kontrolü kaybetmemesi olarak tanımlanmaktadır. bir olumsuzluk durumu ile karşı karşıya kalındığında, bireyin hayatındaki değişikliğe uyum göstermesini içermektedir.

İnsan, yaşamında olumlu yaşantıların beraberinde olumsuz yaşantılar veya olaylarla da karşılaşabilmektedir. Bu olumsuzluklara her birey farklı tepki vermektedir. Örneğin iş hayatında iflas eden birisi büyük bir çökkünlük ve depresif bir ruh haline bürünürken aynı olayı yaşayan farklı birisi hemen yılmayıp problemlerle



mücadeleye devam etmekte var olan değişime hızlı bir şekilde uyum sağlama gayreti içerisinde girmektedir.

Bu iki insanı birbirinden ayıran en önemli özellik nedir? Problemlerle mücadele



gücünü artıran şey nedir? İşte bu noktada psikolojik sağlamlık kavramı dikkat çekmektedir.

Psikolojik sağlamlık kavramı, yüksek risk gruplarındaki insanların, akademik başarısızlık, sosyal beceri eksikliği, düşük öz-güven gibi olumsuz yaşantılardan daha iyi sonuçlara ulaşmalarını, stresli olaylarla başa çıkabilmelerini, uyum göstermelerini ve travmatik deneyimler karşısında çabuk toparlanmalarını da kapsamaktadır (Masten, 1994).

Masten ve Coatsworth (1998), unutulmaması gereken iki noktaya dikkat çekmişlerdir:

1) Psikolojik sağlamlık tanımı yapılırken ciddi bir tehdit ya da risk durumu (travma) bulunması,

2) Risk ya da travmatik durum karşısında gösterilen uyumun etkili olması.

Peki biz psikolojik sağlamlık düzeyimizi artırmak için ve yetişmekte olan çocukların psikolojik sağlamlık düzeylerinin yüksek olmasını sağlamak için neler yapmalıyız? Bu sorunun cevabı için öncelikle psikolojik sağlamlık düzeyi yüksek bireylerin özelliklerine bakmakta fayda olacağını düşünüyorum.



---

## Psikolojik Sağlamlık Düzeyi Yüksek Bireylerin Özellikleri

---

- Sakin ruh hali ve öfke kontrolü gelişmiş,
- Duyarlılık düzeyi yüksek,
- Sosyal çevresi ve becerileri gelişmiş,
- Yaşanan olaylar karşısında olayı doğru ve detaylı değerlendirme yetisine sahip,
- Değişen şartlara uyum sağlama becerisi yüksek,
- İç kontrol ve öz denetim mekanizması gelişmiş,
- Olaylara mizah anlayışı katarak yumuşatabilen,
- Alternatif bakış açılarına sahip olan,
- Entelektüel beceriye sahip olan,
- Dini inanç ve manevi yönden gelişmiş birey, bunlardan bazıları olarak görünmektedir (Masten, 1986; Werner ve Smith, 1982).



## Çocukların Psikolojik Sağlık Düzeylerini Geliştirici Yaklaşımlar

Çocuğun ebeveynlerine karşı saplantılı, çekingen, korkulu bir bağlanma gerçekleştirmesi öz güven eksikliği ve değersizlik duygusu oluşturacaktır. Bunun yerine güvenli bağlanmayı gerçekleştirmesi sağlık için geliştirici temel faktörü oluşturmaktadır. Bu kısma baktığımız zaman ilk adımı koşulsuz kabul ve sevgi olarak belirleyebiliriz.

Çocuklar ile psikolojik sağlık üzerine çalışan psikolojik danışmanlar çocukları; Etkili iletişim kurma becerisini, umut düzeyini, sorumluluk alma becerisini artırmak,

empati kabiliyetini güçlendirmek, özgüveni ve özsaygısını artırmak, kendisi ve çevresi ile ilgili farkındalıklar kazandırmak, stresle başa çıkabilme becerisini artırmak vb. çalışmalar ile sağlık düzeyini artırıcı yaklaşımlar sergilemektedirler.

Ailelerimiz psikolojik sağlık düzeyini artırıcı yaklaşımlar konusunda okulların psikolojik danışmanlarından, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinden veya alanında uzman kişilerden yardım alabilirler.



Gizir, C. (2007). Psikolojik sağlık, risk faktörleri ve koruyucu faktörler üzerine bir derleme çalışması. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 3(28), 113-128. KARAIMAK, Ö. (2006). Psikolojik sağlık, risk faktörleri ve koruyucu faktörler. Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi, 3(26), 129-142. Masten, A. S. (1986). Humor and competence in school-aged children. Child Development, 57, 461- 473. <https://www.tzv.org.tr/#/haber/2121> Werner, E. E. ve Smith, R. S. (1982). Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth. New York: McGraw-Hill.

# Psikolojik Sağlamliğınızı Test Edin



Bu ölçek psikolojik sağlamlık düzeyiniz konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Ölçekte yer alan soruları aşağıda size en uygun olan madde ile cevaplayınız.

- 1-Hiç katılmıyorum (1 puan),
- 2-Katılmıyorum (2 puan)
- 3-Bazen (3 puan)
- 4-Katılıyorum (4 puan)
- 5-Tamamen Katılıyorum (5 puan)

Her madde için puan belirtilmiştir. Puanlarınızı toplayın ve ölçeğimizin sonunda puanınıza denk gelen açıklamayı okuyunuz.

- 1 Sıkıntılı bir süreçten sonra kendimi hızlı bir şekilde toparlayabilirim.
- 2 Sıkıntılı ve yıpratıcı olayların üstesinden gelmek için kontrolümü kaybetmem.







- 3 Kötü yaşantılardan sonra bur durum etkisinden kurtulmak çok zamanımı almaz.
- 4 Geçmiş dönemde yaşanan olumsuzluklar günlük hayatımı etkilemez.
- 5 Stresli olayların yaşandığı dönemlerde kontrolü kaybetmem.
- 6 Değişen yaşam şartlarına uyum sağlamada sıkıntı çekmem.
- 7 Sosyal çevrem destekçi ve geniş olduğunu düşünüyorum.
- 8 Problemlerle karşılaştığım zaman mücadeleyi bırakmayıp çözüm yolu ararım.
- 9 Geleceğe yönelik umut ve planlarım vardır.
- 10 Beni öldürmeyen şey güçlendirir düşüncesini benimsiyorum.

#### 50-40 Puan

Puanınız bu aralıkta ise Psikolojik Sağlamlığınız çok iyi. Psikolojik sağlamlık düzeyi çok iyi olan bireyler kendilerini çok iyi tanımaktadırlar. Gerçekçi yaşam hedefleri bulunan bu bireyler problem karşısında dikkat ve uyum yeteneklerine sahiptirler. Duygularını kontrol altına alabilmekte ve yaşam zorluklarına mizah anlayışı geliştirerek zorlayıcı yaşam olaylarını yumuşatabilmektedirler. Değiştiremeyecekleri yaşam olaylarını kabullenerek beklenti ve adaptasyon konusunda hızlı değişim gösterebilirler. Hayata pozitif yaklaşan, sosyal uyum becerileri gelişmiş bireyler olarak tanımlanabilir.

#### 40-25 Puan

Puanınız bu aralıkta ise Psikolojik Sağlamlığınız iyi. Psikolojik sağlamlığı iyi bireyler problem ve zorlayıcı yaşam olayları karşısında mücadele gücü bulunan, kendilerini olduğu gibi kabul eden bireylerdir. İyimser ve umut besleyici, öz yeterliliklerinin farkında, öz saygısı gelişmiş olan bu bireyler sosyal uyum becerileri de gelişmiştir. Çok iyi düzeyinden farkı çok zorlayıcı yaşam olaylarında duygu kontrolü gecikmesi, olaylara mizahi anlam yükleyerek yaklaşmaması, değiştiremeyeceği yaşam olaylarını kabullenmede güçlük olarak gösterilmektedir.

#### 25-0 Puan

Puanınız bu aralıkta ise Psikolojik Sağlamlığınız için desteğe ihtiyacınız olduğunuzu söyleyebiliriz. Bir uzmandan destek alabilirsiniz.



# BOŞANMA VE ÇOCUK

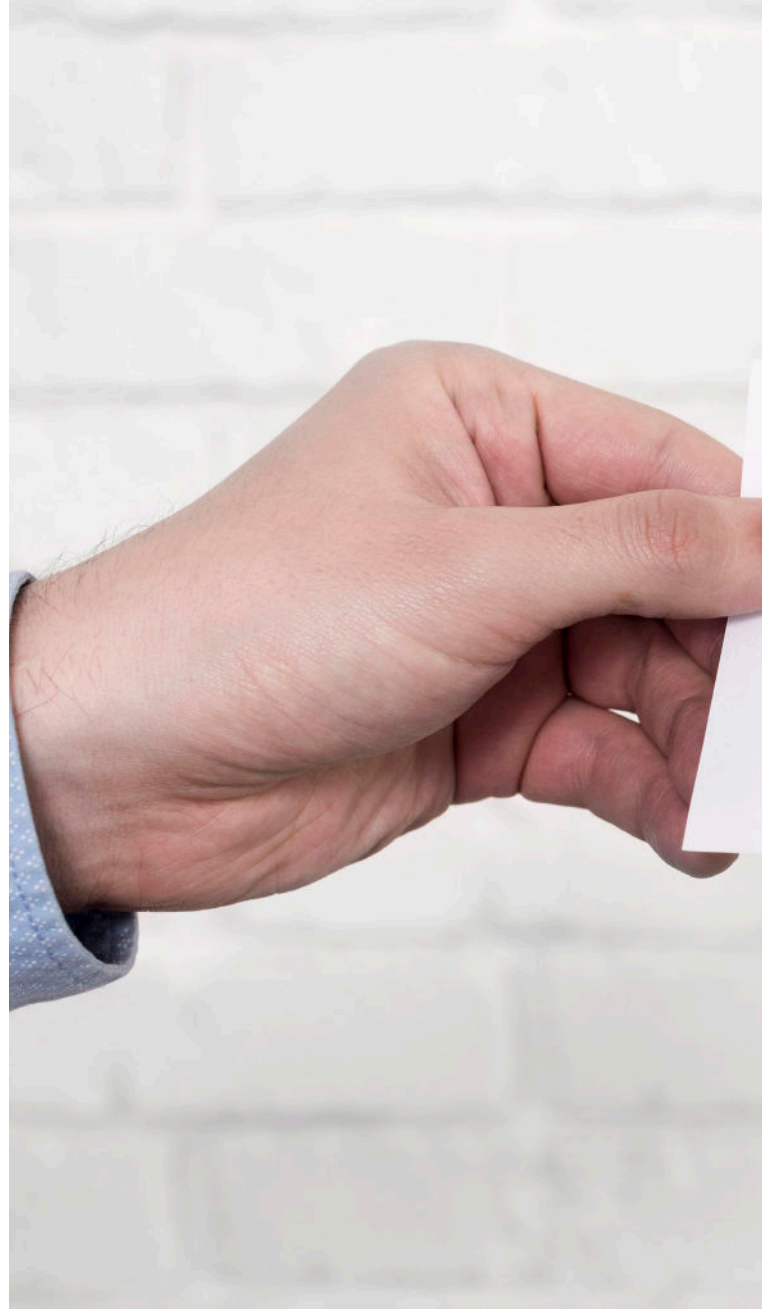
**Nuray Müge ÇETİNDAG**

Uzman Psikolojik Danışman

Eyvah! Annem ve babam boşanıyorlar.

Onları sürekli kavga ederken görüyorum, birbirine hakaret etmelerine şahit oluyorum. Ayrı odalarda yatıyorlar, onlar her zaman küsler. Annem son zamanlarda çok mutsuz, sürekli ağlıyor, temizlik yapıyor ve sürekli yorgun. Babam alkol almaya başladı, çok sinirli. En küçük hatamda bana dahi bağırıyor. Eve geç geliyor, birlikte vakit geçiremiyoruz. Uzun zamandır ailece sofraya bile oturamadık, Çok korkuyorum, endişeleniyorum. Kendi aralarında konuşurken duyuyorum, birbirlerine tahammül edemediklerini ve katlanamadıklarını sık sık dile getiriyorlar. Şimdiye kadar benim için katlanmışlar evliliklerine ve artık boşanmak istiyorlarmış. Acaba annem ve babam benim yüzümden mi anlaşmıyor? Benim yüzümden mi boşanacaklar?

Ve çocuğun dünyasında anlamlandıramadığı onlarca soru...



Peki çocuğu anne babasız bırakmama düşüncesiyle boşanmamak doğru mu?

Yaşanan durumda gerçekler göz ardı edilemez. Sonuçta çocuklar ailelerini kaybedecekler. Kendileri yeni bir aile kurana kadar bir aileye sahip olamayacaklar. Anneleriyle ayrı, babalarıyla ayrı yaşantıları olacak ve onlarla ilgili sürekli kaygı ve endişe duyacaklar.

Eşler ise ayrılığın sadece eş kaybı olmadığını beraberinde ait olma duygusunu, alışkanlıklarını, arkadaşlıklarını, birlikte çocuklarını büyütme ve beraber yaşlanma fikirlerini, hayallerini de kaybedeceklerini düşünerek sıkıntı yaşayacaklardır. Bu sebeplerle boşanma;





istenmeyen, kazananı olmayan, herkesin az ya da çok kaybettiği ve bedel ödediği bir durumdur.

Bu süreçte anne babalar problemlerin çözüm yollarını aramalarının ilk kural olduğunu akıllarından çıkarmamalı ve anne babaların bütün şartları değerlendirmeleri gerekmektedir. Evliliklerinde karşılaştıkları engelleri nasıl aşmaları gerektiği konusunda çözüm üretmeleri için yapmaları gereken fedakarlıkları, almaları gereken psikolojik yardımları planlamaları şarttır. Birbirlerinin kişiliklerine saygı duyarak, aynı gemide olduklarını hatırlarından çıkarmadan istedikle-

ri zaman gemiyi terk edemeyeceklerinin bilinciy-le hareket etmelidirler.

Duygusal olarak birbirinden kopan, sürekli çatışma içinde olan ama çocukları için evliliklerini devam ettiren anne babalar hukuken boşanmadıkları halde duygusal olarak boşanmalarını gerçekleştirmişlerdir. Bu düşünceyle fiziken birlikte yaşamaya devam eden anne babalar bu durumun çocuklarının yararına olduğu yanılgısına düşerek, hem kendilerini hem de çocuklarını mutsuz, huzursuz bir yaşama mahkûm etmektedirler. Çocuklarını boşanmanın olumsuzluklarından korumaya çalışırken onlara daha fazla zarar verdiklerinin



farkında değillerdir. Her çocuk anne babasının birlikte yaşamasını ister. Ama kaçınılmaz olarak bırakmanız gerekiyorsa, elinizden gelen her şeyi yapmışsanız, evdeki huzursuzluk devam ediyorsa, bu durum çocuğu olumsuz etkiliyorsa ayrılık bir sonuç olarak ortaya çıkar.

Çocuk kaç yaşında olursa olsun boşanma onun için bir travmadır. Bu nedenle hem boşanma kararının alınması sırasında hem de sonraki süreçte çocuğun ruh sağlığını koruyacak şekilde bir sistem kurmak gereklidir. Anne baba ayrılık kararını kesin olarak aldıktan sonra çocukla konuşmalıdır. Sık sık ayrılacağını söyleyerek tekrar barışan, kısa bir süre sonra tekrar ayrılık yaşayan aileler çocuklarına zarar vermektedirler. Bu durumlarda çocuk her seferinde umut ve hayal kır

rıklıklarını ardı ardına yaşadığı için çocuğun ruh sağlığı bozulmaktadır.

Öncelikle anne baba boşanma kararını ne zaman ve nasıl söyleyeceklerini kararlaştırmalı, birlikte ve ortak bir dil kullanarak açıklamalıdır.

Çocuk boşanmanın sebebinin kendisi olduğunu düşünerek suçluluk hissedebilir. Bu noktada boşanma kararında sebebin kendisi ve davranışları olmadığını vurgulamak önemlidir. Boşanmanın yetişkin problemi olduğu, detaylara girmeden çocuğun yaşına ve gelişimsel dönem özelliklerine uygun bir şekilde anlatılmalıdır. Suçlu sen değilsin, ayrılık bizim ilişkimizle ilgili, artık eskisi gibi anlaşıyoruz, ayrılık kolay alınabilen



bir karar değil seni üzdüğümüz için biz de üzgünüz, ilişkimizi yoluna koyabilmek ve problemlerimizi çözmek için çok çaba sarf ettik ama olmadı. Daha fazla beraber yaşayamayacağımıza karar verdik.” gibi açıklamalarla sorumluluğu üzerine alarak, suçluluk hissetmesini engelleyebiliriz.

Çocuğa boşanmanın da evlenme gibi hayatın bir gerçeği olduğu, boşanma ile anne babalık rolünün değil, eş olma rolünün sona erdiği ama çocukla olan ilişkinin daimi olduğu, anne babanın onu sürekli seveceği, koruyacağı, her zaman ihtiyaçlarını karşılayacağı anlatılmalıdır.

“Artık beraberyaşamayacağız ama ayrılısak bile seni seviyoruz ve daima yanında olacağız” ,“Anneannen, teyzen, dayın, babaannen, halan, amcan ,yakın akrabalarımız ile olan ilişkilerin de bitmeyecek.” diyerek ayrıldıktan sonra kendisinin terk edileceğine ya da sevilmeyeceğine yönelik düşüncelere kapılmasını sağlayabiliriz. Bunun yanında evden ayrılacak olan eş bunu evden ayrılmadan bir hafta önce çocuğa belirterek “ Bir hafta daha bu evdeyim. Bu süreçte bana aklına takılan tüm soruları sorabilirsin” denilerek cesaretlendirilmelidir.

Çocuğun hayatındaki değişikliklerin detaylı bir şekilde anlatılması çok önem arz etmektedir. Kiminle kalacak, anne ya da baba ile ne zaman görüşebilecek, okulundan ve arkadaşlarından ayrılacak mı? Konular hakkında detaylı bilgilendirme yapılarak çocuk ihtiyaçlarını, isteklerini ve düşüncelerini paylaşma konusunda cesaretlendirilmelidir.

Çocukların ayrılık kararının ardından yaşadıkları üzüntü, olması gereken doğal ve sağlıklı bir duygudur. Üzüntü ile birlikte kaygı ve öfke duygularının da yaşanması normaldir. Burada önemli olan

çocuğun duyguları hakkında konuşabilmek ve düşüncelerini paylaşmasına yardımcı olmaktır. “ Boşanma kararımızın sana neler hissettirdiğini bizimle paylaşabilir misin? Bize kızıyor olman, öfkelenmen normal duygular. Boşanmamızın senin hakkında neleri değiştireceğini düşünüyorsun?” Gibi sorularla duygularını paylaşarak ifade etmesini sağlayabilirsiniz.



Çoğu anne baba ayrılık kararında kendisinin haklı olduğunu gösterme kaygısıyla diğer ebeveyni suçlayabilmekte, çocuğa kendisinin iyi ama diğerinin kötü bir ebeveyn olduğu mesajını vermeye çalışmaktadır. Eşiniz size göre «iyi bir eş» olmasa da «iyi bir anne ya da iyi bir baba» olmaya devam edecektir. Çocuğun ebeveynlerinin ilişkide yapmış olduğu yanlışları öğrenmesi, ömür boyu başa çıkamayacağı travmalar yaşamasına, düşmanca duygular beslemesine neden olarak, onun için zaten duygusal açıdan zor olan bir süreci, başa çıkması daha da zor bir hale getirmiş olacaktır.

Her ikinizin de iyi bir ebeveyn olduğunun ve boşanma kararının suçlusu olmadığını mesajını vermeniz çocuğun bu süreci en az hasarla, en sağlıklı şekilde atlatmasını sağlayacaktır.



## EVDE EĞİTİM

Hayat her zaman istediğimiz gibi gitmiyor maalesef. Kazalar, hastalıklar, zorlu yaşam koşulları sadece biz yetişkinleri değil çocuklarımız da etkiliyor. Bazen talihsiz bir kaza sonucu aylarca yatakta yatmak zorunda kalması, bazen zor bir hastalığın pençesine düşüp uzun süren tedaviye muhtaç olması gibi nedenler çocukları okulundan arkadaş çevresinden uzaklaştırabiliyor. Böyle bir durumla karşı karşıya gelen çocukların eğitim öğretim den geri kalmaması için Milli Eğitim Bakanlığının Evde Eğitim Hizmeti devreye girmektedir .

Evde Eğitim sağlık problemleri nedeniyle en az 12 hafta süreyle okula gidemeyecek veya gittiği takdirde sağlığı açısından risk oluşacak çocuklar için eğitimin öğretmen tarafından evinde verilmesidir.

### **Evde eğitim için nereye başvuracağım? Hangi evraklar gerekli?**

Evde eğitim için öncelikle birisi ilgili alandan olmak üzere üç uzman tabip tarafından düzenlenmiş durum bildirir sağlık kurulu raporu gereklidir. Bu raporda yukarıda belirttiğimiz gibi en az 12 hafta süreyle

örgün eğitimden faydalanamayacağı ya da faydalanması halinde sağlığı açısından risk oluşturacağı ve tanısı belirtilmelidir.

Raporla birlikte velinin bağlı bulunduğu, rehberlik araştırma merkezine şahsen başvurması gerekmektedir. RAM tarafından başvuru alınarak ön rehberlik hizmeti verilmekte ve çocuğu ev ortamında görmek ve eğitim performansını gözlemek için ailenin uygun gördüğü tarih ve saate randevularak işlemler başlatılmış olur. Bir psikolojik danışman ve bir özel eğitim öğretmeni aile ortamını ve çocuğu gözlemleyerek gerekli evrakları doldurur dosya açar ve bu dosyayı öğretmen görevlendirilmesi için Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderir.

Özel Eğitim Şubesi öğrenci için öğretmen görevlendirmesini yaparken öncelikle çocuğun kendi sınıf öğretmeni/öğretmenleri/Özel Eğitim öğretmenleri silsilesi olmak üzere, okulundan, diğer okullardan çocuk için gerekli öğretmenleri görevlendirir. Öğrenci Özel Eğitim öğretmeni veya birkaç branş öğretmeninden eğitim alması gerekir. Tüm bunlar dikkate alınarak en kısa süre içerisinde öğretmen görevlendirmeleri yapılır ve öğretmen onayları alınır. Bundan sonrası ise ders zamanı. Öğretmenler çocuk için haftalık planlarını aile ile birlikte ayarlar ve çocuğun bu hizmeti alacağı bir veya iki dönem boyunca eğitimlerini verirler.

Bu eğitim ilköğretim kademesinde ve özel eğitim programı uygulayan ortaöğretim kademesinde haftada 10 saat, normal ortaöğretim kademesinde ise 16 saatten az olmayacak şekilde planlanır. Okutulacak dersler belirlenirken ders yoğunluğu, öğrencinin eğitim ihtiyacı dikkate alınmaktadır.

Öğrencinin başarı durumu ise okulundaki değerlendirme ölçütlerine göre yapılır, okutulmayan derslerden ise muaf tutulur.

Bu süre içinde öğrenci için devam zorunluluğu aranmaz. Eğitim hafta sonları da yapılabilir

İlimizde evde eğitim hizmeti yılarca titizlikle verilmektedir. Evde eğitim hizmetinin belirli bir tarih zaman dilimi bulunmadığından yıl içerisinde sürekli olarak yaz tatili hariç bu hizmet devam etmektedir. Bir yıl içerisinde 70 ila 90 arasında değişen sayıda öğrenci için evde eğitim kararı alınmakta ve bu öğrenciler için 100 ün üzerinde öğretmen görevlendirilmektedir. 2020 yılında pandemi sebebiyle evde eğitim hizmeti alan öğrenci sayısı diğer yıllara göre azalmıştır. Bunun nedeni ise zaten tüm çocukların uzaktan



evde eğitimlerini almasıdır. Buna rağmen 65 öğrenciye evde eğitim hizmeti kararı alınarak öğretmen görevlendirmeleri yapılmıştır.

Çocuklarımızın eğitimden uzak kalması için gerek Rehberlik ve Araştırma Merkezi, gerek Milli Eğitim Müdürlüğü gerekse okullarımız ve öğretmenlerimiz fedakarca elinden geleni fazlasıyla yaparak bu hizmeti vermektedir. Emegi geçen tüm meslektaşlarımıza memur ve idarecilerimize teşekkür ederiz.

Daha detayı bilgi için Rehberlik ve Araştırma Merkezi ile iletişime geçebilirsiniz



# Motivasyon ve Ailenin Rolü

Muhammed ÖZTÜRK/Psikolojik Danışman

“Başarıyı çocuğum için mi istiyorum yoksa kendim için mi?” ,

“Çocuğumu olduğu gibi mi görüyorum yoksa görmek istediğim gibi mi?”

“Ders çalış diyorum daha ne yapabilirim ki?” vb. bu soruları daha da artırabiliriz.

Çocuğunun çalışmasını; iyi bir lise, iyi bir üniversite ve iyi bir meslek sahibi olmasını kim istemez ki? Peki hangi liseye ya da üniversiteye gideceğine, hangi mesleği seçeceğine kim karar veriyor?

Komşunun kızı, amcanın oğlu, Bak millette ne çocuklar var, Günde bin soru çözüyorlar. peki ya sen? Ne istedi de olmadı ki ?

Her anne baba çocuğu için en iyisini ister, ama unutmayalım ki çocuklar her zaman ailesinin istediği kalıba uymayabilir. Çocuğun ilgi ve yeteneklerinin bilinmesi, onun kendine uygun mesleğe yönelmesinde ona destek olunması gerekir.

Çalışmaları ailesi tarafından desteklenmeyen, yeterli görülmeyen ve sürekli eleştirilen çocuklar kendilerini değersiz olarak görür. Bu da çocuktaki motivasyonu düşürerek kapasitesini tam olarak



yansıtmasını engeller. Unutmayalım ki ailesi tarafından kabul gören ve desteklenen öğrenciler; kabul görmeyen, sürekli eleştirilen ve yeteri kadar desteklenmeyen öğrencilere göre daha yüksek başarı motivasyonuna sahiptirler.

Bunu şöyle bir örnekle açıklayacak olursak, gün içinde biraz oturup ders çalışıp sonra kalkan çocuğa " Oturup ders çalışmı-



## Ama ben çocuğum için en iyisini istiyorum

yorsun, hep bahaneler uyduruyorsun, bakalım sınavda ne yapacaksın, sınavdan sonra senle görüşeceğiz..." gibi cümleler yerine " Ders çalışman çok hoşuma gitti seninle gurur duydum, bu süreçte belki zorlanacaksın ama sakın pes etme, moralini bozma. Bunun üstesinden geleceğine eminim sana güveniyorum." diyebilmek onun ders çalışma motivasyonunu artıracaktır.

Hadi o zaman ailenin motivasyon sağlama sürecindeki rolüne bakalım. Aileler neler yapabilir?

- ✓ Motivasyon sağlamada ailenin ilk rolü çocuğu anlamaktır. Anne ve babalar



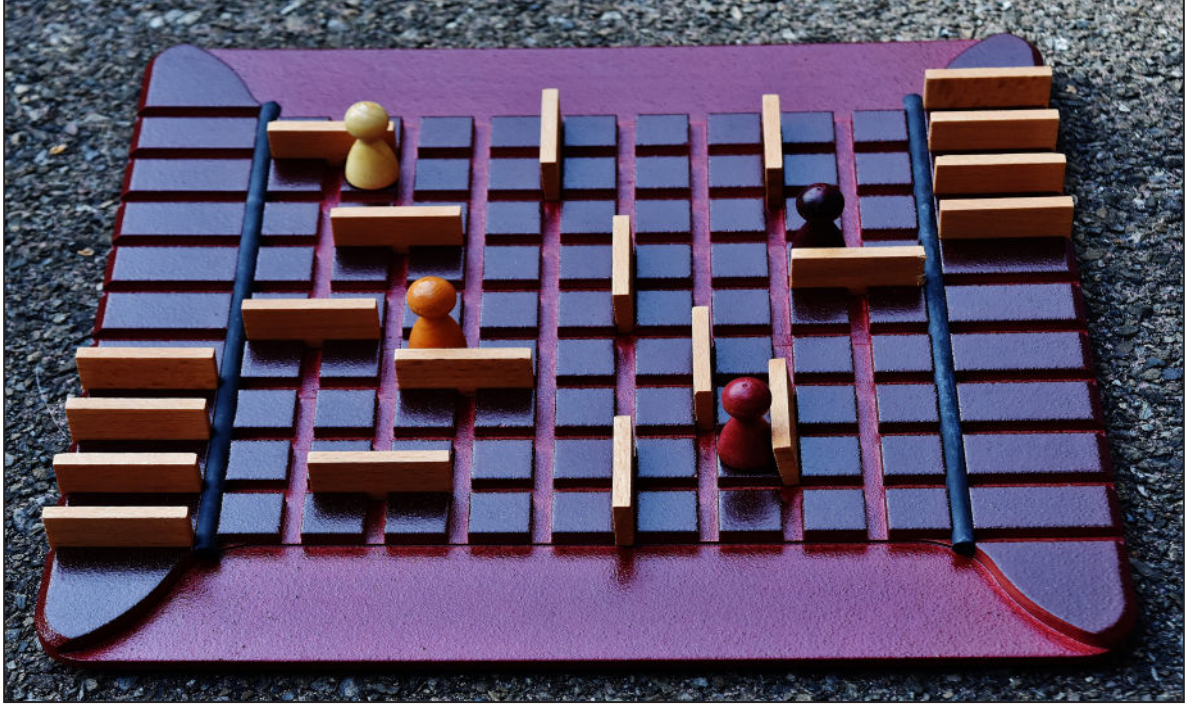
onun ne denli zor bir dönemde olduğunu, kaygılarını, hedeflerini anlayabilmelidir.

- ✓ Eleştirmeyin. Yapamadıkları değil de yapabildikleri üzerinde durursanız motivasyonu artacaktır.
- ✓ Olumsuz cümleler yerine olumlu cümleler kurmaya özen gösterin. "Kaç tane yanışın var, bu kadar yanışla nasıl kazanacaksın?" yerine " Doğru sayın artmış, geçen sınava göre eksiklerini kapatmaya başlamışsın, seninle gurur duyuyorum." gibi...
- ✓ Kıyaslamayın. Çocuğunuzun bir birey olduğunun farkına vararak, onun kimseye benzemediğini kabul edin.
- ✓ Çocuklarınızla zaman geçirin, onların hayallerini dinleyin ve hayallerine dahil olun. Onlara inandığınızı, güvendiğinizi hissettirin.

Unutmayalım ki sınav çok önemli ama HER ŞEY değildir. Bizim için en önemli olan çocuklarımızdır.

# GELİŞİM ALANLARINA GÖRE ZEKÂ OYUNLARI

Murat GEÇİLİ /Psikolojik Danışman



Zeka oyunları çocukların strateji geliştirme, planlama, mantık yürütme mantıksal bütünleme, görsel uzamsal düşünme, yaratıcılık, dikkat, hafıza ve bellek alanlarında gelişimini destekleyicidir. Ayrıca ileriye görme, planlama, kararlılık, karar verme, yenilgiyi hazmetme, rekabet gibi tutum ve davranışlarını da geliştirmektedir.

Bu sayımızda Strateji Geliştirme-Problem Çözmeye Dayalı Oyunları işleyeceğiz

## Strateji Geliştirme- Problem Çözme

Strateji geliştirme amaçlar yönünde hedeflere ulaşabilmek için yapılması gereken ardışık eylemler olarak ifade edilebilir. Problem çözme ise çözümleri deneyerek güçlükleri yenme çabasıdır.

Problem çözmek, harekete geçmeyi ve değişikliği gerektirir. Ama insan, yapısı gereği değişikliği çok sevmez bundan kaçır. Bazılarımız sorunları

görmezden gelip kaçmak gibi eylemlerde bulunurken; bazılarımız da problemleri kabul lenip, sorunların üstesinden gelmek için harekete geçeriz. Bu iki davranış şekli şunu gösterir: Problem çözme becerisine sahip insanlar kendiliğinden konuların üstüne giderken bu beceriden yoksun insanlar kaçma eğilimi gösterir.



Zeka oyunları için şunları belirtmek gerekiyor; öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak ne tür ve hangi düzeyde zekâ oyunları üzerinde çalışılacaklarının belirlenmesi önemlidir. Zekâ oyunlarındaki başarı ve başarısızlığın çok veya az zeki olmanın bir göstergesi olmadığı herkesin kendine has kuvvetli yönleri olduğu özellikle vurgulanmalıdır.



Strateji Geliştirme- Problem Çözmeye Dayanan Oyunları şu şekilde sıralayabiliriz;

Akademik başarısı yüksek ve düşük olan öğrencilerin problem çözme stratejilerini kullanma durumu farklılık göstermektedir. Yapılan araştırmalar öğrencilerin problem çözme başarılarının artmasında bağıntı kurma, geriye doğru çalışma, problemi basitleştirme, sistematik liste yapma, muhakeme etme, şekil ve şema kullanma gibi strateji ve yöntemlerin etkili olduğunu saptamıştır.

- 1- Quoridor
- 2- Mangala
- 3- 123 Games
- 4- Gyges
- 5- Othello
- 6- Penguins
- 7- Arge eat small



Kaynaklar: TÜZDER Mentalup.net kalderankara.org tezgahcilar.com problem çözme stratejilerinin problem çözme başarısını yordama gücü Zeki ARSAL

Bakanlığımızca özel eğitim hizmetlerinin niteliğini artırmak, öğrencilerimize okuma kültürü aşılama ve toplum üzerinde farkındalık oluşturmak amacıyla, "Özel Eğitim Çocuk Dergisi" hazırlanmıştır. Özel Eğitim Alanında Hazırlanmış İçerikleri Dijital Ortama Aktaran İlk ve Tek Çocuk Dergisidir.

Tüm engel gruplarındaki bireylerin faydalanabilmesi için dijital dergi, sesli dergi ayrıca Türk İşaret Dili desteği de sunularak ozelegitimcocuk.meb.gov.tr adresinde ücretsiz yayımlanmaktadır.

### Her Çocuk Özeldir



" OKUMANIN SEVİNCİYLE" diyerek yola çıktık.

Pusulâ

Mutluluğun Resmi Okumanın Resmi

Göğsü Kınalı Serçe

Umudunu Yitirmeyen İnsan: Mitat ENÇ

Mis Kokulu Kitaplar

Artırılmış Gerçeklik

### ETKİNLİK VİDEOLARI

Kukla Yapıyoruz

- Kullanılmayan ve temiz bir çift çorap seçelim.
- Düğme, pamuk, orlon ip, boncuk, yapıştırıcı vb. malzemeleri kullanarak çoraptan el kuklası yapalım.
- Kuklamıza isim koyarak ailemizle canlandırma oyunları oynayalım.

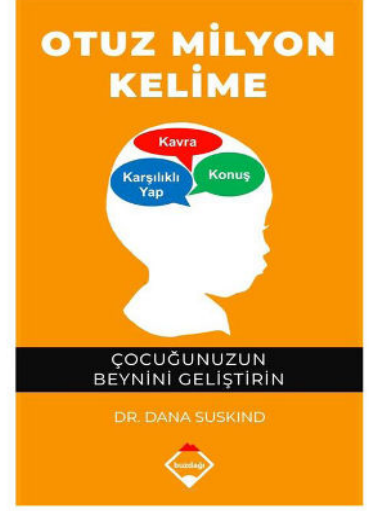


[ozelegitimcocuk.meb.gov.tr](http://ozelegitimcocuk.meb.gov.tr) adresini ziyaret etmeyi unutmayın...

# KİTAP TAVSİYELERİMİZ

Çocuklarda ilk 36 aya dikkat!!!

“Otuz Milyon Kelime” adlı kitap dilimize çevrilmiş bir kitap olup çocuklarla etkileşime girmenin onların zeka gelişimlerine olan mucizevi etkisini ele alıyor. Çocuğu ile konuşan, onunla zaman geçiren ve ona kitap okuyan ailelerin çocuklarının, bunları yapmayan ailelerin çocuklarından nasıl farklılaştığını anlatıyor. “Otuz Milyon Kelime” adlı kitapta farklı gelir grubuna sahip aileler ile yapılan araştırmalar 36 aya kadar çocuklarla girilen etkileşim değerlendiriliyor. Çünkü beyin gelişimi ilk 3 yılda %90 oranında tamamlanıyor. Bu ilk 3 yılın çocuğun gelişiminde ne kadar önemli olduğuna dikkat çekiyor kitap.



Dr. Bahar ERİŞ, çocuklarda üstün zeka ve yetenek eğitimi üzerine odaklanmış bir akademisyen ve yazar. Yazar bu kitapta disleksinin neden bir kusur değil yetenek olduğunu, dislektik girişimciler, yazarlar, bilim insanları, sanatçılar ve sporcuların yaşadıkları zorluklarla nasıl başa çıktıklarını, disleksi için pratik çözümler ve öğrenme yöntemlerinin neler olduğunu ve disleksi dostu eğitim sistemi konularını akıcı ve sade bir dille anlatıyor. “Vizyonerler, mucitler, sanatçılar biziz. Farklı düşünüyoruz, dünyayı farklı görüyoruz, problemleri farklı görüyoruz, problemleri farklı çözüyoruz. İşte dislektik beyni muhteşem yapan da bu farklılık”. Tiffany Sunday, girişimci.

‘Çocuklarımızı zor koşullarla başa çıkmasını müsaade ederek onlara rahatsızlığa karşı tahammüllerini arttırmayı öğretmiş oluyoruz. Psikolojik dayanıklılık ve özgüven geliştirmenin en iyi yolu zorlu bir koşulla mücadele etmek ve sonunda başarılı olmaktır’

Bu kitapta Dr.Siegel ve Dr.Bryson anne babalara tüm yaşlardaki çocukların faydalı bir evet beyni moduna geçmesi için beceriler sunarlar ve aktiviteler sunuyorlar. Siz de çocuğunuza dünya ile anlamlı etkileşimler ve duygusal metanetle dolu bir hayat armağan edin.





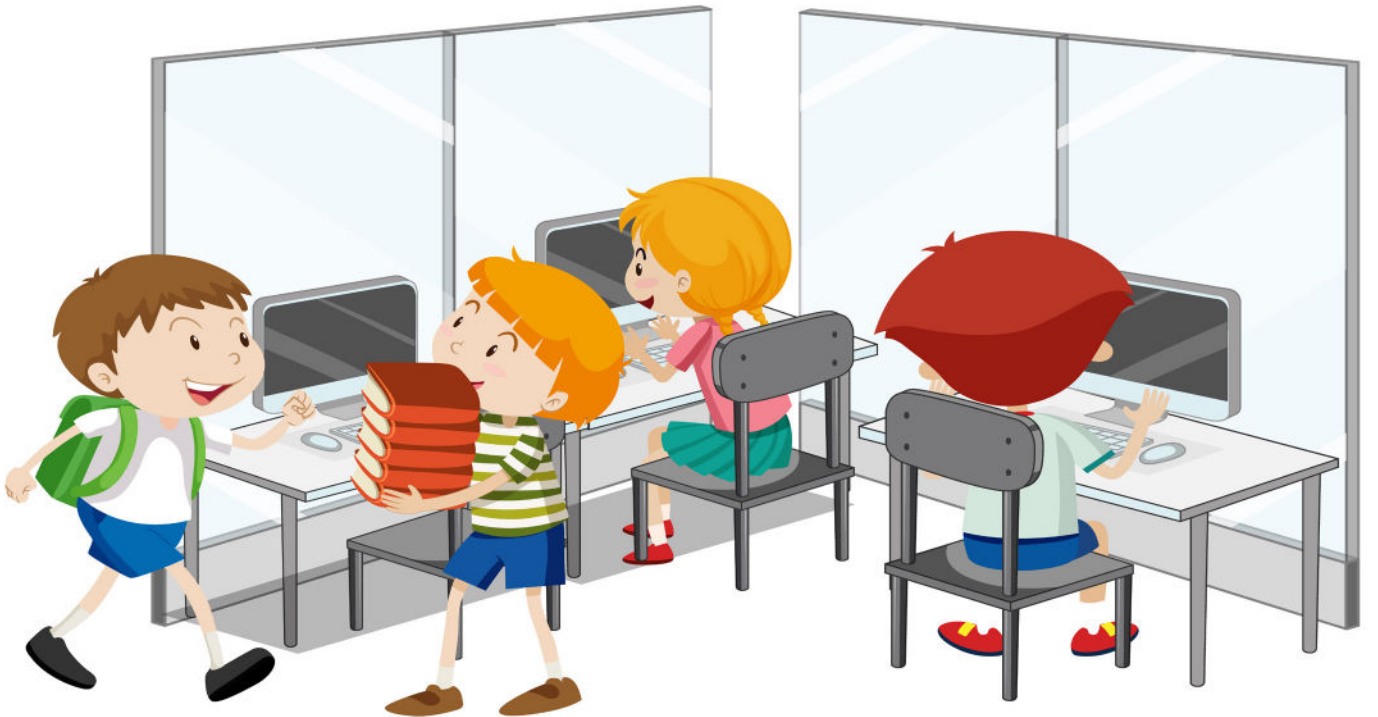
# KÖPRÜ Projesi

## (KURSLARDA ÖĞRETİMİN PLANLANMASI VE REHBERLİKTE ÜSTÜNLEŞME)

İl Milli Eğitim Müdürlüğünce hazırlanan proje 2019 yılında hayata geçirilmiş olup proje süreci halen devam etmektedir. İl genelinde yürütülen Köprü Projesi, 8 ve 12. Sınıf öğrencilerine yönelik kurs açmak; kaynak ile video desteği oluşturmak ve etkili rehberlik faaliyetleri yürüterek öğrencileri sınava hazırlamak amacıyla oluşturulmuştur. İl genelinde proje kapsamında yer alan öğrencilere düzenli olarak kaynak kitap temini, fasikül temini sağlanmakta ve planlanmış periyotlarla izleme sınavları uygulanmaktadır. Uygulanan sınavların istatistikleri ise proje kapsamında Milli Eğitim Müdürlüğümüz tarafından hazırlanmış olan yazılıma yüklenmekte, bu saye-

de kurumlarımız ve öğrencilerimiz kendilerini değerlendirme imkânı bulabilmektedir. Uzaktan eğitim dönemine hızlı bir şekilde uyum sağlanarak izleme sınavlarına online şekilde devam edilmekte ve projede görevli öğretmenler tarafından oluşturulan ders anlatım videoları, fasikül çalışmaları ve yaprak testler de öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Bu projeye objektif olarak doğrulanabilir göstergeler olan, okul disiplin olaylarındaki azalma, öğrenci devamsızlığındaki azalma, verilen destek eğitim hizmetleri sayısındaki artış, velilerin okulu ziyaret sayısındaki artış, öğrenci notlarındaki artış, ba-



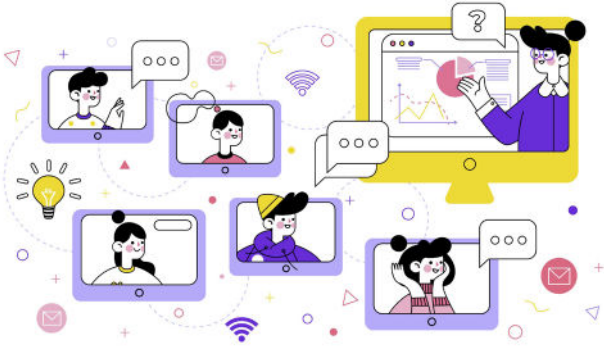
şarılı olduğu ders sayısındaki artış, aldıkları takdir-teşekkür belgelerindeki artış ve son olarak ilçenin/ilin LGS ve YKS gibi ulusal sınav başarı sıralamalarındaki yükselişi hedeflenmiştir.

### PROJENİN AMAÇLARI:

Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının verimini artırmak.

Özellikle 8. sınıf Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında istekli, çalışkan ve üretken öğretmen ve öğrencileri aynı çatı altında buluşturmak.

Sivas merkezdeki ortaokulları, belirlenen Destekleme ve Yetiştirme Kurs Merkez-



lerinde toplayarak bu kursların denetimini ve rehberliğini kolaylaştırmak.

Sene başında "Hazırbulunuşluk Sınavı" uygulayarak bu sınavın verilerinden hareketle Liselere Giriş Sınavı'na hazırlanan öğrencilere hazırbulunuşluk düzeylerine uygun eğitim vermek.

Merkezî Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına kaydolan öğrencilerin; farklı bir okul ortamında, farklı arkadaş grupları ile farklı bir öğretmenden ders almasını sağlayarak dikkat ve motivasyonlarını yükseltmek.

Öğrencilere kazanım değerlendirme



amaçlı sınavlar yaparak onların akademik gelişimlerini gözlemlemek ve kazanım eksikliklerini gidermek.

Konu anlatımlı ya da soru çözüm içerikli videolar hazırlayarak Köprü youtube kanalında yayımlamak ve bu yolla öğrencilerin sınav içeriklerine kolay ve planlı ulaşımını sağlamak.

Öğrencilerin kaynak ihtiyaçlarını karşılayabilmek için konu anlatımlı fasikül içerikleri hazırlamak ve öğrencilerle paylaşmak.

LGS hazırlık sürecinde ölçme ve değerlendirmenin etkili bir şekilde yapılabilmesi için "izleme sınavları" hazırlayarak öğrencilere uygulamak ve sınav istatistiklerini öğrencilerle ve kurumlarla yazılım üzerinden paylaşmak.

Yazılım üzerinden aktif hale getirilen "Dersler" sekmesine öğrencilerin kullanabilecekleri konu anlatımlı videolar, fasiküller ve yaprak testler üretip yükleyerek sınav süresinde onları yönlendirebilmek ve yanlarında olmak.

Başta Sivas Valiliği olmak üzere Milli Eğitim Müdürlüğümüze, proje ekibine ve emeği geçen tüm öğretmenlerimize teşekkür eder ve başarılar dileriz





# SIVAS REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Yüceyurt Mahallesi Selahattin Erorhan CAddesi No:4

Telefon& Whatsap: 0 346 227 37 71

mail: 198697@meb.k12.tr

web: sivasram.meb.k12.tr