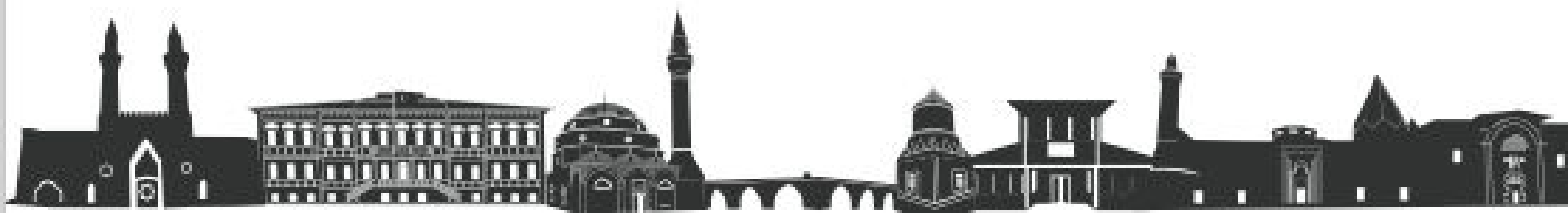


T.C.  
SİVAS VALİLİĞİ  
REHBERLİK VE  
ARAŞTIRMA MERKEZİ  
STRATEJİK PLANI **2024-2028**





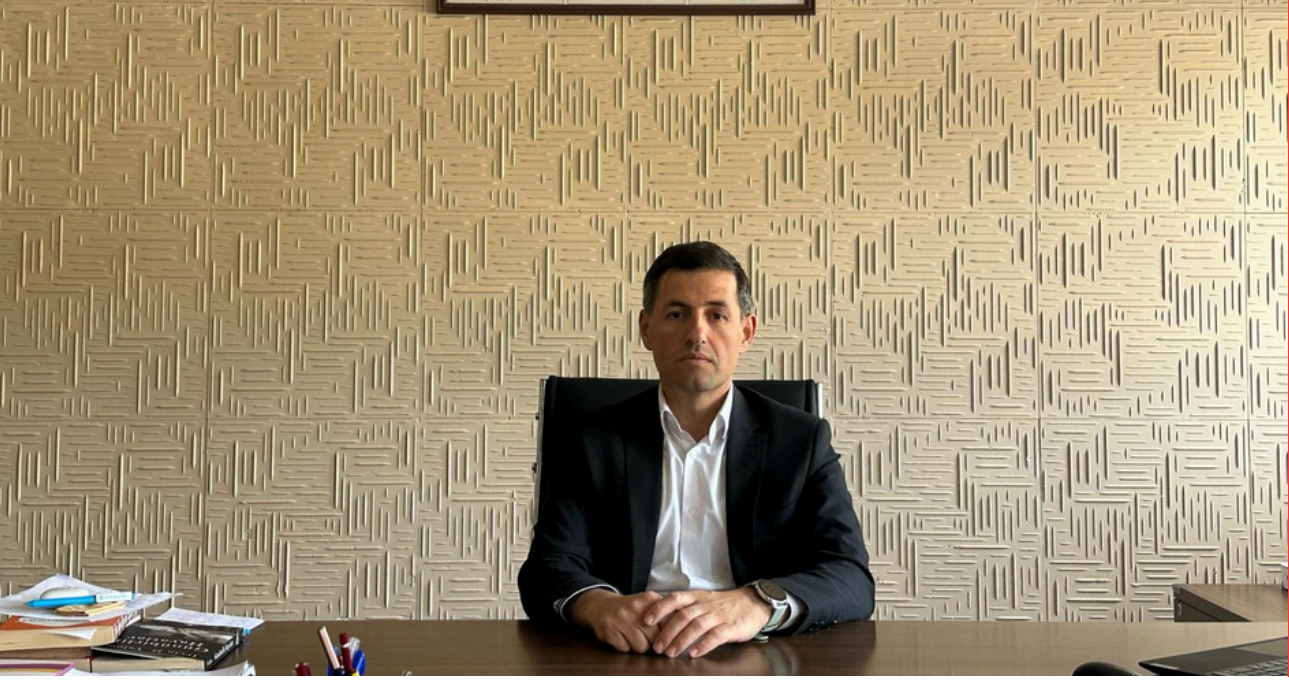
# T.C. SİVAS VALİLİĞİ REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ 2024-2028 STRATEJİK PLANI





**En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir.  
Eğitim ve öğretim işlerinde  
kesinlikle başarı sağlamak gerekir.  
Bir milletin gerçek kurtuluşu  
ancak bu yolla olur.**

**Mustafa Kemal ATATÜRK**



**Murat GEÇİLİ**

Kurum Müdürü

# SUNUŞ

Rehberlik ve Araştırma Merkezimiz, öğrencilerimizin eğitim ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla önemli bir role sahiptir. Her geçen gün değişen eğitim ortamında, öğrencilerimizin gereksinimlerini en iyi şekilde karşılayabilmek için sürekli olarak kendimizi yenilemekte ve geliştirmekteyiz.

Stratejik planlama sürecinde, kurumumuzun misyonu, vizyonu ve değerlerine bağlı kalarak gelecekteki hedeflerimizi belirleme ve bu hedeflere ulaşmak için stratejiler geliştirme amacındayız. Bu stratejik plan, kurumumuzun daha etkili ve verimli hizmet sunmasını sağlamak için bir kılavuz olacaktır.

Misyonumuz, ilimizdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini geliştirmek ve en iyi şekilde sunmaktır. Vizyonumuz ise mutlu bireyler ve toplum yetiştirmeyi hedeflemektedir. Temel değerlerimiz arasında bireysel farklılıklara saygı göstermek, iletişime açık olmak, yenilikçi ve gelişime açık olmak gibi prensipler bulunmaktadır.

Bu stratejik plan, rehberlik ve araştırma merkezimizin güçlü yönlerini vurgulamanın yanı sıra iyileştirme alanlarını belirleyerek daha etkili bir şekilde hizmet sunmamıza katkı sağlayacaktır. Değerli paydaşlarımızın desteğiyle, öğrencilerimizin başarılarına katkıda bulunmaya devam edeceğiz.

Stratejik planımızın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, bu planın uygulanmasında da birlikte çalışmayı dilerim.

Saygılarımla,



**Zekiye BİCE SİRER**

Kurum Müdür Yardımcısı

## SUNUŞ

Kurumumuz öğrencilerimizin eğitim ve kişisel gelişimlerine katkı sağlayarak önemli bir misyonu yerine getirmektedir. Bu bağlamda, stratejik planlama süreci kurumumuzun geleceğini belirleme ve hedeflerimize ulaşma konusunda kritik bir rol oynamaktadır.

Stratejik planın hazırlanması sürecinde, kurumunuzun hedeflerine ulaşmasında etkili bir şekilde rol almak ve sürecin başarılı bir şekilde yürütülmesini sağlamak için bir aradayız. Bu plan, kurumumuzun güçlü yönlerini belirleyerek koruma ve geliştirme, aynı zamanda iyileştirme alanlarını tanımlayarak daha etkili hizmet sunma amacımızı desteklemektedir.

Misyonumuz, vizyonumuz ve temel değerlerimiz doğrultusunda hareket ederek, öğrencilerimizin akademik ve sosyal başarılarını desteklemek için çaba göstermekteyiz. Bu stratejik plan, kurumumuzun bu misyon ve vizyon doğrultusunda ilerlemesine rehberlik edecek ve daha iyi bir gelecek inşa etmemize yardımcı olacaktır.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, planın uygulanması sürecinde de iş birliği içinde olmayı dilerim.

Saygılarımla,

# İÇİNDEKİLER BÖLÜMÜ

02

Stratejik Plan Hazırlama Süreci

06

Stratejik Plan

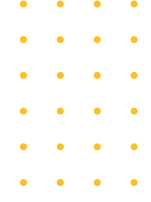
18

Geleceğe Bakış

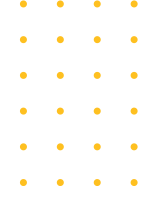
30

Maliyetlendirme





# **2024-2028 STRATEJİK PLAN**

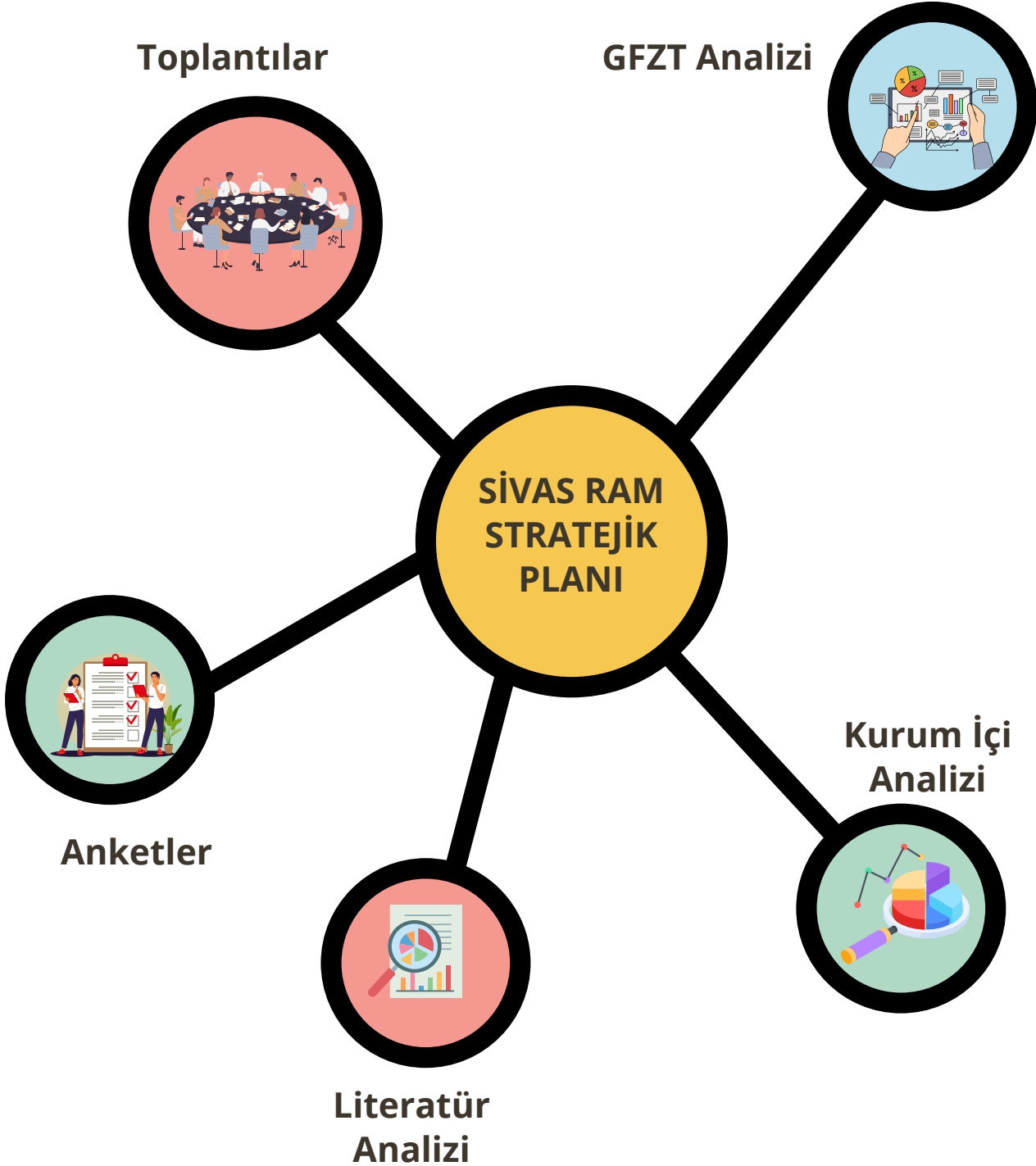


# I. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

## STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

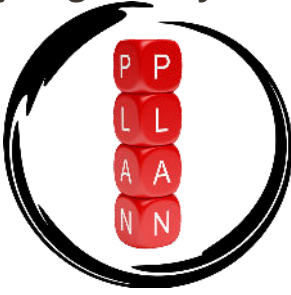
Şekil 1: Stratejik Plan Hazırlama Süreci



Başarılı bir stratejik planlamanın önemli adımları arasında, plan hazırlık çalışmalarının belirli bir sistem içinde yönetilmesi ve katılımıcılığın yüksek düzeyde olması, ayrıca ekip çalışmasının sağlıklı bir şekilde gerçekleştirilmesi bulunmaktadır. Hazırlık sürecinde, Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı'nda detaylı olarak ele alınan yönergeler doğrultusunda çalışmalar yürütülmektedir.

**Bu program özetle aşağıdaki konuları içermektedir:**

**Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması**



**Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması**



**Stratejik plan kurul ve ekiplerinin oluşturulması**

**Ekiplere yönelik eğitimler aldırılması**

Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığı, Milli Eğitim Müdürlüğü'ne 2022/21 sayılı Genelge ile duyurulmuştur. Genelge'de, stratejik yönetim anlayışının öneminden, planlamanın yasal dayanağından ve Merkezimizin 2010 - 2014, 2015 - 2019 ve 2019 - 2023 Stratejik Planları ile kaydettiği ilerlemelerden bahsedilmiştir.

Hazırlık Programı'nda ise 2024-2028 dönemi stratejik planı için Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi Stratejik Planlama Modeli'ne yer verilmiştir. Bu modelde, hazırlık döneminde planın tüm birimlerce sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu, ihtiyaçların tespiti, zaman planlaması gibi unsurlar ve durum analizinin yöntemleri ile geleceğe bakış kısmını oluşturan misyon, vizyon ve temel değerler kavramları, stratejik planın yıllık uygulama dilimleri olan performans programının hazırlanması ve uygulama sonuçlarının izlenip değerlendirilmesi gibi ana hatlar yer almaktadır.

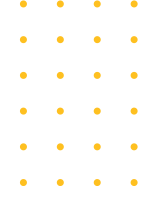
Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi 2024-2028 Stratejik Planı; literatür taraması, toplantılar, kapsamlı durum analizi raporu, GZFT analizleri, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınması, kurum içi analiz ile tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi doğrultusunda hazırlanmıştır.

## Stratejik Plan Geliştirme Ekibi

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Statejik Plan Geliştirme Üst Kurulu		
1	Murat GEÇİLİ	Kurum Müdürü
2	Zekiye BİCE SİRER	Müdür Yardımcısı
3	Mehmet BİÇER	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Bölüm Başkanı
4	Tuğrul DÜZ	Özel Eğitim Hizmetleri Bölüm Başkanı

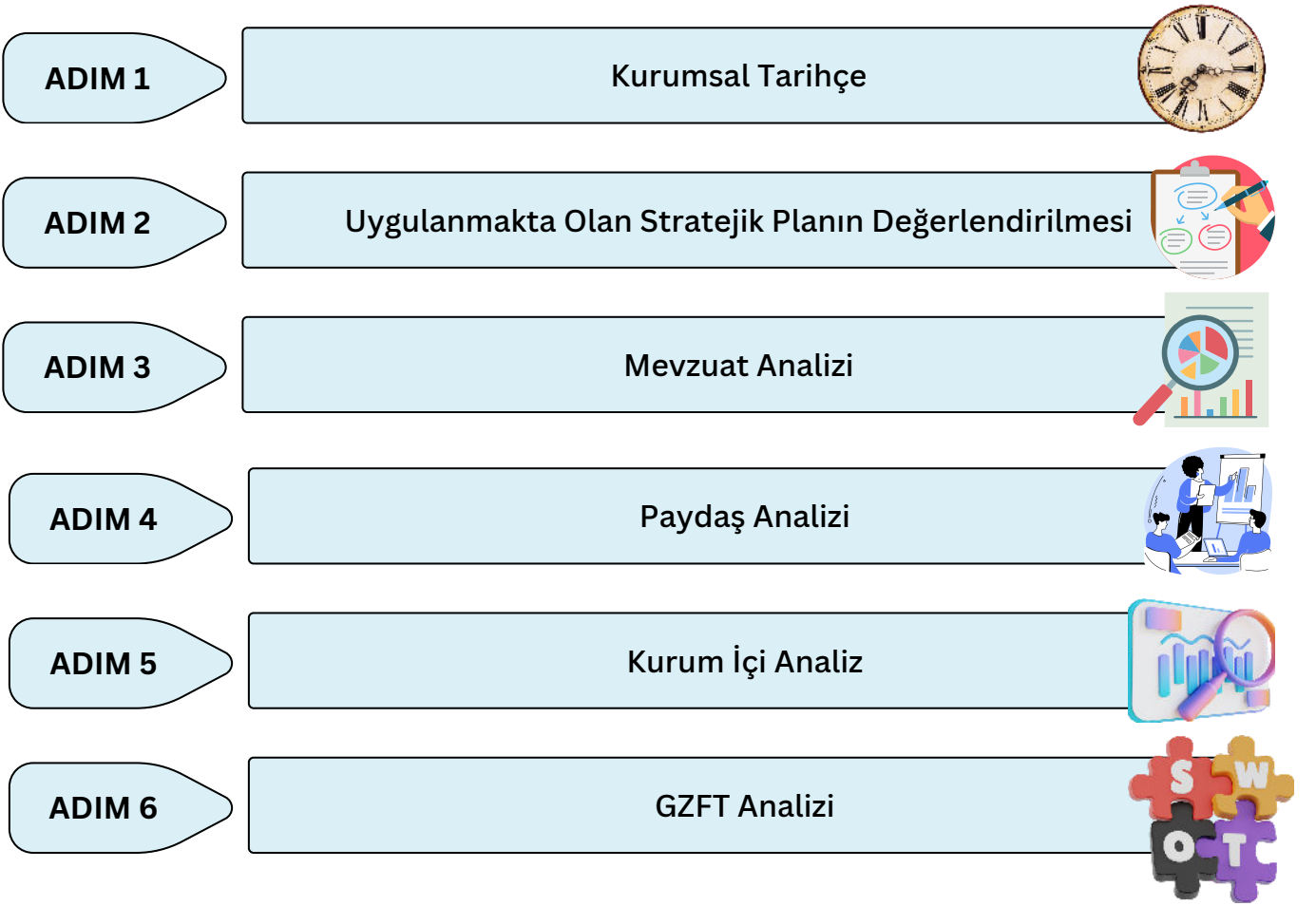
Statejik Plan Geliştirme Ekibi		
1	Yusuf İPEK	Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman
2	Özlem AYDOĞDU	Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman
3	Onur ÖZAY	Rehber Öğretmen / Psikolojik Danışman
4	Yeliz ÇELİK	Özel Eğitim Öğretmeni
5	Rabia YAŞAR	Özel Eğitim Öğretmeni
6	M. Mansur KANTAR	Özel Eğitim Öğretmeni



# II. BÖLÜM STRATEJİK PLAN

## DURUM ANALİZİ

Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi ve karar alma süreçlerine rehberlik edebilmesi için mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, geçmiş dönemlerdeki başarıları, hangi alanlarda hedeflerine ulaşmış; ulaşmamış; ulaşamadı ise bunların nedenleri, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu, kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğuna durum analizi bölümünde yer verilmiştir.



## KURUMSAL TARİHÇE

Türkiye'deki rehberlik ve araştırma merkezleri, eğitim sisteminin gelişimiyle paralel olarak önemli bir rol oynamıştır. Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nin kuruluşu da bu sürecin bir yansımasıdır. 1972 yılında kurulan merkez, Türkiye genelindeki rehberlik ve araştırma merkezlerinin sayısının arttığı bir döneme denk gelir.

Kurumumuz 1976 yılında Arı sitesinde hizmet vermeye devam etmiş olup daha sonra 1977 - 1982 yılları arasında tarihi Kongre Binası yanındaki ek binada faaliyetlerini sürdürmüştür. Bu dönemde, rehberlik ve araştırma merkezleri genellikle eğitim camiasının önemli bileşenleri olarak kabul edilmiş ve çeşitli rehberlik hizmetleri sunmuşlardır.

1982 yılında, Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi şu anda Selçuk Anadolu Lisesi olarak hizmet veren binaya taşınmıştır. Burada iki yıl boyunca hizmet verdikten sonra, 1984 yılında halen Cumhuriyet İlkokulu olarak hizmet veren binaya taşınmıştır. Bu dönemde, rehberlik ve araştırma merkezleri, eğitimde rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yanı sıra araştırma faaliyetleri de gerçekleştirmişlerdir.

1986 yılında ise Atatürk Lisesi bahçesinde İşlik binasına taşınan Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi, burada 2004 yılına kadar hizmet vermiştir. Bu süre zarfında, rehberlik ve araştırma merkezleri, öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerine destek olmak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlemiş ve rehberlik programları geliştirmiştir.

2005 yılı Aralık ayında, merkez İl Milli Eğitim Müdürlüğü merkez kampüsüne taşınmıştır. Bu dönemde, Türkiye genelinde rehberlik ve araştırma merkezlerinin sayısı artarken, merkezlerin görev ve sorumlulukları da genişlemiştir.

Son olarak, 2016 yılı Aralık ayından itibaren Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Yüceyurt Mahallesi'ndeki Selahattin Erorhan Caddesi'ndeki yeni yerinde hizmet vermektedir. Bu süreçte, merkezde sunulan hizmetlerin kalitesi ve çeşitliliği artırılmış, öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik rehberlik ve danışmanlık hizmetleri güçlendirilmiştir.



## Kurum Bilgileri

<b>İli: SİVAS</b>		<b>İlçesi: MERKEZ</b>		
<b>Adres:</b>	Yüceyurt mah. Selahattin Erorhan Cad. No:4 -7 SİVAS/MERKEZ	<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="https://googl/maps/gFSUWoYNWLx">https://googl/maps/gFSUWoYNWLx</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0 (346) 227 37 71	<b>Faks Numarası:</b>	0 (346) 228 03 63	
<b>e- Posta Adresi:</b>	198697@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://www.sivasram.meb.k12.tr">http://www.sivasram.meb.k12.tr</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	12694526	<b>Çalışma Şekli:</b>	08.00 – 12.00 / 13.00 – 17.00	
Hizmete Giriş Tarihi : 1972		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	33	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Öğrenci Yoktur.	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	6
			Erkek	19
			Toplam	25
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	Kurumumuzda birebir eğitim öğretim yapılmamaktadır.	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<i>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</i>		

## Personal Sayısı

Personel Bilgileri Tablosu			
ÜNVAN	KADIN	ERKEK	TOPLAM
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Rehberlik Öğretmeni	2	12	14
Özel Eğitim Öğretmeni	3	7	10
Fizyoterapist	1	-	1
Memur	1	1	2
Yardımcı Personel	2	3	5
<b>TOPLAM</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

## Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
İdari Odaların Alanı (m2)		Çok Amaçlı Saha		X
Öğretmenler Odası (m2)		Kütüphane		X
Kurum Oturum Alanı (m2)		Fen Laboratuvarı		X
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)		Bilgisayar Laboratuvarı		X
Kurum Kapalı Alan (m2)		İş Atölyesi		X
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)		Beceri Atölyesi	X	
Tuvalet Sayısı		Pansiyon		X
Diğer (.....)				

## UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

RAM'ın sunduğu hizmetler ve ortam hakkındaki öğrencilerin algılarını değerlendirmek amacıyla 120 öğrenciye anket uygulanmıştır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerin katılımıyla gerçekleştirilen ankete 25 çalışan katılmıştır. Anket maddeleri üzerinden alınan puanlar, kurumun güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için değerlendirilmiştir. Örneğin, kurumun duyurularını zamanında ilettiği ve çalışanların kendilerini geliştirmelerine imkan sağladığı gibi güçlü yönler vurgulanırken, sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesindeki eksiklik gibi zayıf yönler de belirlenmiştir. Anket sonuçlarına göre önlemler alınmıştır.

### Veli Anketi Sonuçları:

Rastgele seçilen 62 veliye uygulanan ankette, velilerin kurumla ilgili memnuniyet düzeyi ölçülmüştür. Örneğin, velilerin kurum çalışanlarıyla rahatlıkla iletişim kurabildiği ve kuruma iletilen istek ve şikayetlerin dikkate alındığı gibi güçlü yönler vurgulanırken, kurumun internet sayfasının düzenli olarak takip edilmesi ve sanatsal-kültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde düzenlenmemesi gibi eksiklikler belirlenmiştir.

### GZFT Analizi:

Güçlü, zayıf, fırsatlar ve tehditlerin analizi, kurumun iç ve dış faktörlerini anlamak için yapılmıştır. İç faktörler arasında çalışanların profesyonellikleri ve özverili çalışmaları gibi güçlü yönler vurgulanırken, sertifikalı test uygulayıcısı öğretmen sayısının yetersizliği gibi zayıf yönler de belirlenmiştir. Dış faktörler arasında ise politik, ekonomik, sosyolojik, teknolojik, mevzuat-yasal ve ekolojik alanlardaki fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. GZFT analizi sonuçlarına göre iç ve dış faktörler değerlendirilmiş ve stratejik planlar revize edilmiştir.

### Gelişim ve Sorun Alanları:

Eğitime erişim, eğitimde kalite ve kurumsal kapasite temaları altında gelişim ve sorun alanları belirlenmiştir. Örneğin, özel eğitim ve rehberlik hizmetlerine erişimde yaşanan zorluklar gibi sorunlar tanımlanırken, rehberlik hizmetlerinde çalışanların eğitim ve gelişime katılımlarının yetersizliği gibi alanlarda gelişim alanları belirlenmiştir. Gelişim ve sorun alanlarına yönelik eylem planları oluşturulmuş ve uygulanmaya başlanmıştır.

### Misyon, Vizyon ve Temel Değerler:

Kurumun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir. Misyon, ilimizdeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini geliştirmeyi ve en iyi şekilde sunmayı amaçlamaktadır. Vizyon ise mutlu bireyler ve toplum yetiştirmeyi hedeflemektedir. Temel değerler arasında bireysel farklılıklara saygı göstermek, iletişime açık olmak, yenilikçi ve gelişime açık olmak gibi değerler bulunmaktadır. Misyon, vizyon ve temel değerler güncellenmiş ve kurumun yeni hedeflerine uygun hale getirilmiştir.

## MEVZUAT ANALİZİ

Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nün mevzuat ve yönergeleri doğrultusunda faaliyet gösteren önemli bir kurumdur. Merkez, özel eğitim alanında rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasını sağlamak amacıyla çeşitli programlar yürütmektedir. Bu programlar arasında özel gereksinimli bireylere yönelik eğitim ve danışmanlık hizmetleri, ailelere yönelik destek programları, öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik eğitimler ve özel eğitim materyallerinin temini gibi faaliyetler bulunmaktadır. Ayrıca, merkez, mevzuatın gerektirdiği raporlama ve değerlendirme süreçlerini titizlikle yürüterek özel eğitim alanında standartların gerektirdiği şekilde hizmet sunmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede, merkezin faaliyetleri, özel eğitim alanında kaliteli ve etkili bir rehberlik hizmetinin sağlanmasına önemli katkılar sunmaktadır.

## PAYDAŞ ANALİZİ (Öğrenci Anketleri)

Öğrencilere yönelik, kurumumuz uzmanlarınca aşağıda bulunan anket uygulanmıştır. 1: Kesinlikle Hayır, 5: Kesinlikle Evet ifade etmektedir.

SR	SORULAR	1	2	3	4	5
1	RAM'a gittiğimde mutlu olurum.					
2	RAM'da sunulan hizmetten memnunum.					
3	RAM ihtiyaçlarıma yönelik destek sunmaktadır.					
4	RAM çalışma saatleri benim için uygundur.					
5	Uzmanlarının iletişim tarzlarından memnunum					
6	RAM'ın fiziksel ortamı benim için uygundur.					

Bu rapor, Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönelik öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına dayanarak oluşturulmuştur. Anket, RAM'ın sunduğu hizmetler ve ortam hakkındaki algıları değerlendirmek amacıyla 120 öğrenciye uygulanmıştır.

Anket sonuçları, genel olarak öğrencilerin RAM hizmetlerinden ve ortamından memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Öğrencilerin %80'i RAM'a gittiklerinde mutlu olduklarını belirtmiştir. Ayrıca, öğrencilerin %85'i RAM'da sunulan hizmetten memnun olduklarını ifade etmiştir. RAM'ın ihtiyaçlarına yönelik destek sunduğunu düşünen öğrencilerin oranı ise %75'tir.

RAM'ın çalışma saatleri konusunda da olumlu geri bildirimler alınmıştır. Öğrencilerin %70'i RAM'ın çalışma saatlerinin kendileri için uygun olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, RAM uzmanlarının iletişim tarzlarından memnun olan öğrencilerin oranı %80'dir. Fiziksel ortam değerlendirmesinde de olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Öğrencilerin %75'i RAM'ın fiziksel ortamının kendileri için uygun olduğunu düşünmektedir.

Bu sonuçlar, RAM'ın öğrenciler arasında memnuniyet yarattığını ve ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşıladığını göstermektedir. RAM'ın sunduğu hizmetlerin ve ortamın kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi, öğrenci memnuniyetinin artırılması için önemli olacaktır.

## PAYDAŞ ANALİZİ (Ebeveyn Anketleri)

Ebeveynlere yönelik, kurumumuz uzmanlarınca aşağıda bulunan anket uygulanmıştır.

1: Kesinlikle Hayır, 5: Kesinlikle Evet ifade etmektedir.

SR	SORULAR	1	2	3	4	5
1	RAM'a gittiğimde mutlu olurum.					
2	RAM'da sunulan hizmetten memnunum.					
3	RAM ihtiyaçlarımıza yönelik destek sunmaktadır.					
4	RAM çalışma saatleri bizim için uygundur.					
5	Uzmanların iletişim tarzlarından memnunum					
6	RAM'ın fiziksel ortamı bizim için uygundur.					

Bu rapor, Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne (RAM) yönelik veli memnuniyet anketi sonuçlarına dayanarak oluşturulmuştur. Anket, RAM'ın sunduğu hizmetler ve ortam hakkındaki algıları değerlendirmek amacıyla 150 veliye uygulanmıştır.

Anket sonuçları, genel olarak velilerin RAM hizmetlerinden ve ortamından memnuniyet duyduğunu göstermektedir. Velilerin %85'i, çocuklarının RAM'a gittiğinde mutlu olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, velilerin %90'ı RAM'da sunulan hizmetten memnun olduklarını ifade etmiştir. RAM'ın çocukların ihtiyaçlarına yönelik destek sunduğunu düşünen velilerin oranı ise %80'dir.

RAM'ın çalışma saatleri konusunda da olumlu geri bildirimler alınmıştır. Velilerin %75'i, RAM'ın çalışma saatlerinin kendileri için uygun olduğunu belirtmiştir. Ayrıca, RAM uzmanlarının iletişim tarzlarından memnun olan velilerin oranı %85'tir.

Fiziksel ortam değerlendirmesinde de olumlu sonuçlar elde edilmiştir. Velilerin %80'i, RAM'ın fiziksel ortamının çocukları için uygun olduğunu düşünmektedir.

Bu sonuçlar, RAM'ın veliler arasında memnuniyet yarattığını ve çocukların ihtiyaçlarını etkili bir şekilde karşıladığını göstermektedir. RAM'ın sunduğu hizmetlerin ve ortamın kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi, veli memnuniyetinin artırılması için önemli olacaktır.

Kurum içi toplantılarda alınan kararlar:

- 1.Öğrenci Takip Sistemi Güncellemesi: Kurum içindeki rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar tarafından öğrenci takip sistemi güncellenerek, öğrencilerin yerleştirilme kararları daha etkin bir şekilde takip edilecek ve gerektiğinde destek sağlanacaktır.
- 2.Özel Eğitim Öğretmenleri İle İş Birliği Protokolü: Kurum içindeki özel eğitim öğretmenleri ile iş birliği protokolü oluşturulacak ve öğrencilerin özel eğitim ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili bir şekilde yanıt verilmesi sağlanacaktır.
- 3.Fizyoterapist İle İş Birliği Programı: Kurum içindeki fizyoterapist ile iş birliği programı başlatılacak ve öğrencilerin fiziksel sağlık ve hareket yetenekleri konusunda desteklenmesi için düzenli çalışmalar yapılacaktır.
- 4.Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetlerinin Tanıtımı: Kurum içindeki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin öğrenciler ve veliler tarafından daha iyi tanınması için bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir.
- 5.Özel Eğitim Atölyesi: Öğrencilerin gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenli atölye çalışmaları planlanacak ve öğrencilere çeşitli beceriler kazandırılacaktır.
- 6.Veli Seminerleri: Velilerin öğrencilerin eğitim ve gelişimine daha etkin bir şekilde destek olmaları için düzenli olarak veli seminerleri düzenlenecek ve velilere rehberlik ve destek sağlanacaktır.
- 7.Etkinlik ve Program Planlaması: Kurum içinde düzenlenecek etkinlikler ve programlar planlanacak ve öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına uygun etkinlikler düzenlenecektir.
- 8.Velilere Yönelik Anket Uygulaması: Velilerin kurum hizmetleri ve faaliyetleri hakkındaki görüşleri ve önerileri alınmak üzere düzenli olarak anketler uygulanacak ve geri bildirimler değerlendirilerek iyileştirmeler yapılacaktır.
- 9.İş Planı Hazırlığı: Kurum içindeki rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar, özel eğitim öğretmenleri ve fizyoterapistler arasında iş planları hazırlanacak ve belirlenen hedeflere ulaşmak için koordineli bir şekilde çalışılacaktır.



### GÜÇLÜ YÖNLER

- **Çalışanlar:** Profesyonel bir ekip olması ve özveriyle çalışması.
- **Aileler:** Çocuklarının eğitimi ve geleceği için destek olmaktadır.
- **Bina ve Yerleşke:** Şehir merkezinde bulunması ve ulaşımının kolay olması.
- **Donanım:** Yeterli seviyede araç-gereç bulunması.
- **Bütçe:** Kurum giderleri için yeterli miktarda bütçenin olması.
- **Eğitsel İnceleme ve Tanılama Çalışmaları:** Hızlı hizmet sunumu ve artan öğretmen sayısı ile daha etkili hizmet sağlanması.
- **Rehberlik Çalışmaları:** İhtiyaç duyulan alanlarda düzenlenen seminerler, konferanslar ve kurslar.

### ZAYIF YÖNLER

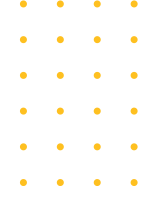
- **Çalışanlar:** Sertifikalı Test Uygulayıcısı öğretmen sayısının yetersiz olması.
- **Aileler:** Çocukların eğitim ihtiyaçlarını takip etmede yeterli bilgiye sahip olmamaları.
- **Bina ve Yerleşke:** Oyun ve dinlenme alanlarının yetersiz olması.
- **Donanım:** Bilgisayar, yazıcı, akıllı tahta gibi donanımların yetersiz olması.

### FIRSATLAR

- **Politik:** İstikrarlı bir hükümet ve güçlü devlet yapısına sahip olunması.
- **Ekonomik:** Güçlü bir ekonomik yapıya sahip olunması.
- **Sosyolojik:** Geleneklere bağlı aile yapısının destekleyici olması.
- **Teknolojik:** Çalışanların gelişime açık ve öğrenmeye istekli olmaları.
- **Mevzuat-Yasal:** Gelişen ihtiyaçlara yönelik hızlı düzenlemelerin yapılması.
- **Ekolojik:** Doğal ve tarihi güzelliklere sahip bir coğrafyada bulunulması.

### TEHDİTLER

- **Politik:** Göçmen bireylerin ve çocukların dil sorunuyla karşılaşılması.
- **Teknolojik:** Hızlı teknolojik ilerlemenin takibinin zorlaşması.
- **Mevzuat-Yasal:** Sürekli değişen mevzuatın getirdiği belirsizlikler.
- **Ekolojik:** Ulaşım sıkıntıları yaşayan uzak ilçelerde bulunulması.



# III. BÖLÜM GELECEĞE BAKIŞ



### MİSYON

Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi, her bireyin potansiyelini keşfetmesine ve geliştirmesine destek olmayı, eğitimde fırsat eşitliği sağlamayı ve toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlar. Profesyonel bir ekip tarafından sunulan rehberlik, danışmanlık ve eğitim hizmetleriyle öğrencilerin akademik, duygusal, sosyal ve mesleki gelişimlerini destekler. Ailelerin ve diğer paydaşların iş birliğiyle, her bireyin kendi potansiyelini en üst düzeyde gerçekleştirebileceği bir ortam oluşturmayı hedefler.

### VİZYON

Sivas Rehberlik ve Araştırma Merkezi, bireylerin kendilerini tanımalarını, güçlü yönlerini keşfetmelerini ve yaşamları boyunca sürekli gelişmelerini sağlayan öncü bir kurum olmayı hedefler. Sürekli olarak yenilikçi yaklaşımlar benimseyen, çağdaş rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunan ve toplumsal ihtiyaçlara duyarlı bir şekilde hareket eden bir kurum olarak, bölgenin önde gelen rehberlik merkezi olmayı vizyon edinir. Geleceğin bireylerini yetiştirirken etik değerlere, kaliteye ve sürekli gelişime verdiği önemle tanınan bir kurum olmayı amaçlar.



- Bireysel farklılıklara saygılı olmak
- İletişime açık olmak
- Sevgi dolu ve hoşgörülü olmak
- Özverili olmak
- Tutarlı olmak
- Yenilikçi ve gelişime açık olmak
- Katılımcı olmak
- Önerilere açık olmak
- Sorun çözücü olmak
- Araştırmacı olmak
- Güvenilir olmak
- Sistemli olmak
- Veri ve bilgiye dayanmak
- “Önce insan” anlayışına sahip olmak
- İnsan kaynaklarını etkili yönetmek
- Gelişen ihtiyaçlara cevap vermek
- Değişimi başkasından beklememek
- Etik değerlere saygılı olmak
- Yasa ve yönetmeliklere bağlı olmak
- Alanında uzman ve öncü olmak
- Ulaşılabilir olmak
- Etkili, güler yüzlü ve kibar olmak

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

"Eğitim ve Öğretimde Kalite" teması, rehberlik ve araştırma merkezlerinin özel eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmayı hedeflemektedir. Bu tema altında, özellikle erken tanılanın önemi vurgulanarak bu alandaki farkındalığın artırılması amaçlanmaktadır. Rehberlik ve araştırma merkezleri, eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenleyerek okulları, velileri ve rehber öğretmenleri/psikolojik danışmanları bu konuda bilinçlendirecek ve destekleyecektir. Ayrıca, afiş, broşür, toplantı gibi çeşitli iletişim araçlarıyla farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır. Bu şekilde, özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve erken tanılanın öneminin vurgulanması sağlanacaktır.

AMAÇ	A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak						
HEDEF	H1.1. Erken tanılanın önemine yönelik farkındalık artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan okul oranı (%)	30	35	40	50	60	70	80
PG1.1.2. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli oranı (%)	30	25	30	35	40	45	50
PG1.1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan rehber öğretmen/ psikolojik danışman oranı (%)	40	70	75	80	85	90	95

STRATEJİLER
S1.2.1. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası ailelere yönelik bilgilendirme semineri düzenlenecektir
S1.2.2. Belirlenen çalışmalar yetersizlik türlerine özgü aile bilgilendirme seminer içeriği/programı uygulanabilir.

### Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Sürecine Yönelik Bilgilendirme Toplantıları:



- Rehberlik ve araştırma merkezi tarafından okullarla iş birliği yapılarak eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçleri hakkında bilgilendirme toplantıları düzenlenecektir.
- Bu toplantılarda, eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinin önemi, nasıl gerçekleştirildiği, hangi adımların atıldığı, veli, öğrenci ve öğretmenin bu sürece nasıl katkı sağlayabileceği gibi konular ele alınacaktır.

### Farkındalığı Artırmaya Yönelik Çalışmalar:

- Afişler: Okullarda, veli toplantılarında, koridorlarda ve diğer uygun yerlerde eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine ilişkin bilgilendirici afişler asılacaktır.
- Broşürler: Velilere yönelik hazırlanan broşürler aracılığıyla eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinin önemi, adımları ve sonuçları hakkında detaylı bilgi sunulacaktır.
- Toplantılar: Velilere yönelik düzenlenecek bilgilendirme toplantılarıyla eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci hakkında detaylı bilgi verilecek ve soruları yanıtlanacaktır.
- Seminerler: Öğretmenlere yönelik düzenlenecek seminerlerde eğitsel değerlendirme ve tanılama süreci hakkında detaylı bilgi verilecek ve bu sürece nasıl katkı sağlanabileceği konusunda eğitimler verilecektir.



### İletişim ve İş Birliği:



- Okullar, veliler ve diğer paydaşlarla düzenli olarak iletişim kurulacak ve iş birliği yapılarak eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine destek sağlanacaktır.
- Rehberlik ve araştırma merkezi, eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine ilişkin düzenleyeceği etkinliklerde okulların, velilerin ve diğer paydaşların katılımını teşvik edilecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

AMAÇ	A1. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan özel eğitim hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak						
HEDEF	H1.3. Eğitsel değerlendirme ve tanılaması yapılan bireylerin özel eğitim hizmetlerine erişiminin izlenmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Ziyaret edilen okul oranı. (%)	25	35	40	50	60	70	80
PG1.3.2. Müşavirlik hizmeti sunulan öğretmen oranı (%)	25	25	30	35	40	45	50
PG1.3.3. Müşavirlik hizmeti sunulan idareci oranı (%)	25	30	40	50	55	60	70
PG1.3.4. Evde eğitim kapsamında ziyaret edilen birey oranı	25	85	90	95	98	98	98

## STRATEJİLER

S1.3.1 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonrası öğretmenlere ve idarecilere yönelik bilgilendirme seminer/toplantı düzenlenecektir.

S1.3.2.Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanacaktır.

S1.3.3. Sorumluluk bölgesinde evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik ev ziyareti gerçekleştirilerek izleme ve müşavirlik hizmeti sunulacaktır

### Eğitsel Değerlendirme ve Tanılama Sonrası Bilgilendirme Seminerleri/Toplantıları:



- Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecinden sonra öğretmenlere ve idarecilere yönelik düzenlenecek seminer ve toplantılar aracılığıyla, tanılama sonuçlarına ilişkin bilgilendirme yapılacaktır. Bu sayede, öğretmenler ve idareciler, öğrencilerin özel eğitim ihtiyaçlarını daha iyi anlayabilir ve bu doğrultuda destek sağlayabilirler.

### Eğitim Bölge Toplantılarına Katılım:

- Eğitim bölge toplantılarına katılım sağlanarak, kurumunuzun özel eğitim hizmetlerine ilişkin deneyimler paylaşılabilir, en iyi uygulamaları öğrenme ve paylaşma fırsatı bulunulacaktır. Ayrıca, bu toplantılarda diğer kurumlarla iş birliği ve koordinasyon sağlanarak ortak projeler geliştirilebilir.



### Evde Eğitim Hizmeti Sunulan Bireylere Yönelik Ev Ziyaretleri ve Müşavirlik Hizmeti:



- Evde eğitim hizmeti sunulan bireylere yönelik olarak ev ziyaretleri gerçekleştirilerek, öğrencinin eğitim ortamı ve ihtiyaçları gözlemlenecektir. Bu ziyaretlerde aynı zamanda öğrenci ve ailesine yönelik müşavirlik hizmeti sunulurken, evde eğitim sürecinin etkin bir şekilde yürütülmesine destek sağlanabilir. Bu sayede, öğrencinin eğitimine yönelik daha bireysel ve etkili bir destek sağlanabilir.



## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>AMAÇ</b>	<b>A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>						
<b>HEDEF</b>	<b>H2.1. Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmalar yürütülecektir.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı	25	25	30	30	35	40	40
PG2.2.2. Eğitim faaliyetlerine katılan birey sayısı	25	25	30	30	35	40	40

## STRATEJİLER

S2.1.1. Okulların talepleri alınarak talepler doğrultusunda eğitim düzenlenecektir.

S2.1.2. Rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullarda genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülecektir.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER



### Okulların Taleplerine Göre Eğitim Düzenleme:

- Öncelikle, okullardan gelen talepler doğrultusunda rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. Okulların ihtiyaçları ve öncelikleri doğrultusunda belirlenen konularla ilgili seminerler, atölye çalışmaları veya eğitim programları düzenlenebilir.

### Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışmanı Bulunmayan Okullara Yönelik Destek:

- Rehberlik hizmetlerinden yeterince faydalanamayan veya rehber öğretmen/psikolojik danışmanı bulunmayan okullara yönelik genel ve yerel hedeflere yönelik çalışmalar yürütülebilir. Bu çalışmalar, okul yönetimi, öğretmenler ve öğrencilerle iş birliği içinde gerçekleştirilerek, öğrencilerin bilişsel, duygusal ve sosyal gelişimlerine destek olacak faaliyetler planlanabilir.



### Koruyucu ve Önleyici Çalışmalar:



- Öğrencilerin bir bütün olarak gelişimlerini desteklemek amacıyla koruyucu ve önleyici çalışmaların yürütülmesi önemlidir. Bu kapsamda, öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleriyle ilgili eğitim faaliyetlerinin düzenlenmesi, öğrencilerin sorunlarını önlemeye yönelik bilinçlendirme ve destekleyici çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu çalışmalarla, öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve sosyal uyumlarını desteklemek amaçlanacaktır.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

<b>AMAÇ</b>	<b>A2. Rehberlik ve araştırma merkezlerince sunulan rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin geliştirilmesini sağlamak.</b>						
<b>HEDEF</b>	<b>H2.2. Öğrencinin gelişimini desteklemek amacıyla müşavirlik çalışmaları yürütülecektir.</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Ziyaret edilen okul oranı	30	25	30	30	35	40	40
PG2.2.2. Müşavirlik sunulan öğretmen/idareci oranı	30	25	30	30	35	40	45
PG2.2.3. Okul rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı incelenen okul/kurum oranı	40	60	70	80	90	100	100

## STRATEJİLER

S2.2.1. Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaç belirlemek amacıyla okul/kurumlara çalışma ziyaretleri düzenlenecektir.

S2.2.2. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulacaktır.

### Okul/Kurum Ziyaretleri:



- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin bilgilendirme yapmak ve ihtiyaçları belirlemek amacıyla okul/kurumlara düzenli ziyaretler gerçekleştirilebilir. Bu ziyaretlerde, okul yönetimi, öğretmenler ve diğer paydaşlarla görüşmeler yapılarak, mevcut durum değerlendirilebilir ve ihtiyaçlar tespit edilebilir.

### Müşavirlik Hizmeti Sunma:

- Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda okul/kurumlara müşavirlik hizmeti sunulabilir. Bu hizmetler, öğretmenlere yönelik pedagojik destek, sınıf yönetimi konularında danışmanlık, öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi ve rehberlik hizmetleri gibi alanlarda sağlanabilir. Müşavirlik hizmetleri, öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla da sunulabilir.



### Okul/Kurum Programlarının İncelenmesi:



- Okul ve kurumların rehberlik ve psikolojik danışma programlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi önemlidir. Bu kapsamda, mevcut programların etkinliği, uygulanabilirliği ve iyileştirme alanları belirlenerek, daha etkili ve verimli hizmet sunulması için öneriler geliştirilebilir. Bu süreçte, okul/kurum yöneticileri, öğretmenler ve diğer paydaşların görüşleri ve geri bildirimleri de dikkate alınmalıdır.

## AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Ruh sağlığı danışmanlığı verilen birey sayısının yüzdeler oranı	20	10	10	10	10	10	10
PG2.4.2. Aile danışmanlığı verilen birey sayısının yüzdeler oranı	20	10	10	10	10	10	10
PG2.4.3. Kariyer ve tercih danışmanlığı verilen birey sayısının yüzdeler oranı	20	15	15	15	15	15	15
PG2.4.4. Rehabilitasyon danışmanlığı verilen birey sayısının yüzdeler oranı	20	15	15	15	15	15	15
PG2.4.5. Psikolojik ölçme aracı (ölçek, test, envanter vb.) uygulanan birey sayısının yüzdeler oranı	20	15	15	15	15	15	15

## STRATEJİLER

S.2.4.1 RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek çalışma yapılması gereken okullar belirlenerek bu okullardaki öğrenci ve velileriyle bireysel çalışmalar yürütülecektir.

S.2.4.2. RAMa başvuran bireylere randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.

S.2.4.3. RAMa okul/kurumlardan yönlendirilen öğrenci ve velilerine randevu verilerek çalışmalar yürütülecektir.



### Risk Haritası Değerlendirmesi ve Okul Belirleme:

- RAM sorumluluk bölgelerine ait risk haritaları değerlendirilerek, sosyal duygusal, akademik ve kariyer gelişimlerinde desteklenmeye ihtiyaç duyan okullar belirlenebilir. Bu okullarda öğrenci ve velilerle bireysel çalışmalar yürütülebilir.

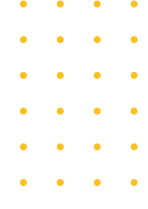
### Randevu ve Bireysel Çalışmalar:

- RAM'a başvuran bireylere randevu verilerek, danışmanlık hizmetleri sunulabilir. Ayrıca, okulların yönlendirdiği öğrenci ve velilere de randevular verilerek, gelişimleri desteklemeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilebilir. Bu çalışmalar, ruh sağlığı danışmanlığı, aile danışmanlığı, kariyer ve tercih danışmanlığı, rehabilitasyon danışmanlığı gibi farklı alanlarda yapılabilir.



### Psikolojik Ölçme Araçları Uygulaması:

- Psikolojik ölçme araçları (ölçek, test, envanter vb.) kullanılarak, bireylerin duygusal, düşünsel ve davranışsal düzeyde kapasitelerinin değerlendirilmesi ve güçlendirilmesi sağlanabilir. Bu ölçme araçlarıyla elde edilen veriler, danışmanlık süreçlerine rehberlik etmek için kullanılabilir.



# **IV. BÖLÜM**

# **MALİYETLENDİRME**

## MALİYET ANALİZİ

Stratejik planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir,
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir,
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir,
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, okul aile birliği gelirleri ve hayırsever katkılarının yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda da belirtildiği üzere beş yıllık süre için tahmini 1410.000 TL'lik kaynağın elde edileceği düşünülmektedir



## MALİYET ANALİZİ

AMAÇ VE HEDEF NO	2024	2025	2026
AMAÇ1	30.000	50.000	75.000
HEDEF 1.1	10.000	20.000	25.000
HEDEF 1.2	20.000	25.000	50.000
AMAÇ 2	30.000	50.000	75.000
HEDEF 2.1	10.000	20.000	30.000
HEDEF 2.2	10.000	15.000	20.000
HEDEF 2.3	10.000	15.000	20.000
	120.000	195.000	295.000

2027	2028	TOPLAM MALİYET
100.000	100.000	355.000
50.000	50.000	155.000
50.000	50.000	195.000
100.000	100.000	355.000
50.000	50.000	160.000
20.000	20.000	85.000
30.000	30.000	105.000
400.000	400.000	1.410.000



# STRATEJİK PLANI

**2024-2028**

---